รายงานการพัฒนาการคุณภาพการศึกษาประจำปี

(self – Assessment report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย

องค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน

อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี

คำนำ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 หมวดที่ 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลเป็นการสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย ขอขอบพระคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประเมินของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

(Self – Assessment Report : SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย ประจำปีการศึกษา 2563

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 2

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง 3

ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง 6

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 6

ตอนที่ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง 20

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา 30

ส่วนที่ 3 บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินสูง โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน 34

ภาคผนวก

- รายชื่อ/คำสั่งคณะกรรมการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย
- แบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2563
- หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่มท 0816.4/ว 806 ลงวันที่ 1 มีนาคม 2562 เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัดในการตรวจผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินสูง
- ภาพถ่าย

สารบัญ (แผนภูมิ)

แผนภูมิที่ 1.1 แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษา
แผนภูมิที่ 1.2 แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง
แผนภูมิที่ 1.3 แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3 ปีย้อยหลัง
แผนภูมิที่ 1.4 ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นเตรียมอนุบาลต่ำกว่า 3 ขวบ
แผนภูมิที่ 1.5 ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นอนุบาล 3 – 4 ปี

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย ที่ตั้งเลขที่ 133 หมู่.4 ตำบลวังตะเคียน อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี 2511 โทรศัพท์ 06 – 5927 - 4853 โทรสาร 037 - 210304 Email : suppalak.tong22@gmail.com

1.2 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน ตำบลวังตะเคียน อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี

1.3 ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ .ศ. 2546

1.4 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล....2 - 4... ปี

1.5 เขตพื้นที่บริการการศึกษา จำนวน 3 หมู่บ้าน ได้แก่

1.5.1 บ้านหนองหอย หมู่ 4

1.5.2 บ้านเนินหินกอง หมู่ 13

1.5.3 บ้านเนินกกเกตุ หมู่ 11

1.6 ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย จัดตั้งขึ้นโดยองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการให้บริการแก่ชุมชนด้านการให้การศึกษา การเตรียมความพร้อมเด็กระหว่างอายุ 2 ปี ถึง 4 ปีและเป็นการแบ่งเบาภาระในการดูแลให้กับผู้ปกครอง เริ่มเปิดทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอยได้ขอใช้อาคารเรียนอนุบาลของโรงเรียนบ้านหนองหอยเป็นสถานที่จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนคือห้องเตรียมอนุบาล 2 ถึง 4 ขวบ จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำ 2 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 30 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 1 คน พนักงานทำความสะอาดและบริการทั่วไป 1 คน รวมทั้งสิ้น 2 คน

1.7 รับเด็กตั้งแต่อายุ 2 ปี ถึง 4 ปี

จำนวนเด็กทั้งหมด 30 คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีการพัฒนาการล่าช้า – คน

1.7.1 แบ่งตามช่วงอายุ/ระดับชั้นที่สอน

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
1	เตรียมอนุบาล (2 - 3 ขวบ)	9	13	22	นางสาวศุภลักษณ์ ทองสวัสดิ์
2	อนุบาล 1 (3 - 4 ขวบ)	5	3	8	นางสาวศุภลักษณ์ ทองสวัสดิ์
3	อนุบาล 3 (4 ขวบ)	-	-	-	
4	อนุบาล 4 (5 ขวบ)	-	-	-	
รวม		14	16	30	

1.7.2 ข้อมูลครู/ ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าสถาน/ผู้ดำเนินกิจการ	-	-	-	-	-	-
รองหัวหน้าสถาน	-	-	-	-	-	-
ครูผู้ดูแลเด็ก		1	-	1	-	42
ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-
ผู้ประกอบอาหาร	-	-	-	-	-	-
พนักงานทำความสะอาด	-	1	1	-	-	30
พนักงานรักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-
คนสวน	-	-	-	-	-	-
พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-
บุคลากรอื่น ระบุ.....	-	-	-	-	-	-
* ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน.....1..... คน						

1.8 ครู/ ผู้ดูแลเด็ก/ พี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก สาขาอนุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.9 ครู/ ผู้ดูแลเด็ก/ พี่เลี้ยงที่สอนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุวุฒิ.....-.....จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-....

ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย

นายจริต สีในกอง ตำแหน่ง รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน

2.2 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย

นางสาวศุภลักษณ์ ทองสวัสดิ์ ตำแหน่ง ครูผู้ดูแลเด็ก Email : suppalak.tong22@gmail.com หมายเลขโทรศัพท์ 065-9274853 วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย

2.3 คำขวัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย

" เรียนรู้อย่างมีความสุข เติบโตอย่างมีคุณภาพ "

2.4 เอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย

" เด็กรู้จักประหยัดอดออม "

2.5 อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย

" การไหว้สวย "

<u>ตอนที่ 2</u> การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1.) ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษาระดับ B อยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 90.09 มีจำนวนข้อปรับปรุง 1 ข้อ

2.) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 ด้านการจัดประสบการณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาการเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการความสนใจและความสามารถตามวัยของเด็ก ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยวัยให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 และจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและนันทนาการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย เพื่อพัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม ในโครงการวันสำคัญเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมือง ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา รวมทั้งการจัดห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีการประเมินกิจกรรมของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

2.2 ด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอยได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน มีการจัดหาและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีเพียงพอและมีศักยภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ จัดหาวัสดุครุภัณฑ์อย่างพอเพียงจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะ

เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน และเป็นที่น่าพอใจเป็นที่ยอมรับของชุมชน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย

2.3 ด้านคุณภาพครู/ผู้ดูและเด็ก

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการครอบคลุมพัฒนาการให้เหมาะสมกับวัย มีแผนการจัดประสบการณ์ มีการบูรณการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้ รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผล ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ผู้ดูแลเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกับองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน ด้านศาสนาวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ในวันอนุรักษ์มรดกไทย และได้ดำเนินการจัดห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก ผู้ดูแลเด็กใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

2.4 ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอยได้ดำเนินการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงประชาชนในพื้นที่บริการทราบถึงประโยชน์และความจำเป็นของการมุ่งเน้นการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็ก ชักชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดให้มีโครงการประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอยเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ชุมชนองค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งนำไปสู่ความเข้าใจและความผูกพันที่ดีต่อกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและแสดงนิทรรศการผลงานการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน

(Open House ครั้งที่ 2) และมีการประสานงานและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ การออกเยี่ยมบ้านเด็ก

2.5 ด้านคุณภาพเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เด็กได้รับปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และนำผลการประเมิลพัฒนาการที่ครู/ผู้ดูแลได้รับจากการประเมินนำมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมบูรณาการตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งระดับต่ำกว่า 2 ปี และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อายุ 3-4 ปี ส่งผลให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ดูแลเด็กเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป

รวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านทั้งข้อมูลรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ทะเบียนประวัตินักเรียน ประวัติผู้ป่าย หรือประวัติการฉีดวัคซีน ฯลฯ นำมาวิเคราะห์และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล รวมทั้งจัดซื้อสื่อการเรียนการเรียนรู้ เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการจัดซื้อวัสดุการศึกษา และอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อสนับสนุน การดูแลพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและมิการพัฒนาการเหมาะสมตามวัยด้วยกิจกรรมในโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการฟังและการพูดและนิสัยรักการอ่านซึ่งซึ่งได้รับการปลูกฝังจากผู้แลเด็กเล่านิทานในกิจกรรมเสริมประสบการณ์

2.6 ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐานะคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และฐานะผู้ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียนตำบลวังตะเคียน อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 133 หมู่ที่ 4 ตำบลวังตะเคียน อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ 25110 หมายเลขโทรศัพท์ 065 -927-4853 เว็ปไซต์ http://www.wtk.go.th

ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย จัดตั้งขึ้นโดยองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล เตรียมความพร้อมเด็กระหว่างอายุ 2 ปี – 4 ปี มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการให้บริการแก่ชุมชนด้านการให้การศึกษา การเตรียมความพร้อมเด็กระหว่างอายุ 2 ปี ถึง 4 ปีและเป็นการแบ่งเบาภาระในการดูแลให้กับผู้ปกครอง เริ่มเปิดทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอยได้ขอใช้อาคารเรียนอนุบาลของโรงเรียนบ้านหนองหอยเป็นสถานที่จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน คือ ห้องเตรียมอนุบาล 2 ถึง 4 ขวบ จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำ 2 ห้อง มีนักเรียน จำนวน 3 คนครู/ผู้ดูแลเด็กจำนวน 2 คน

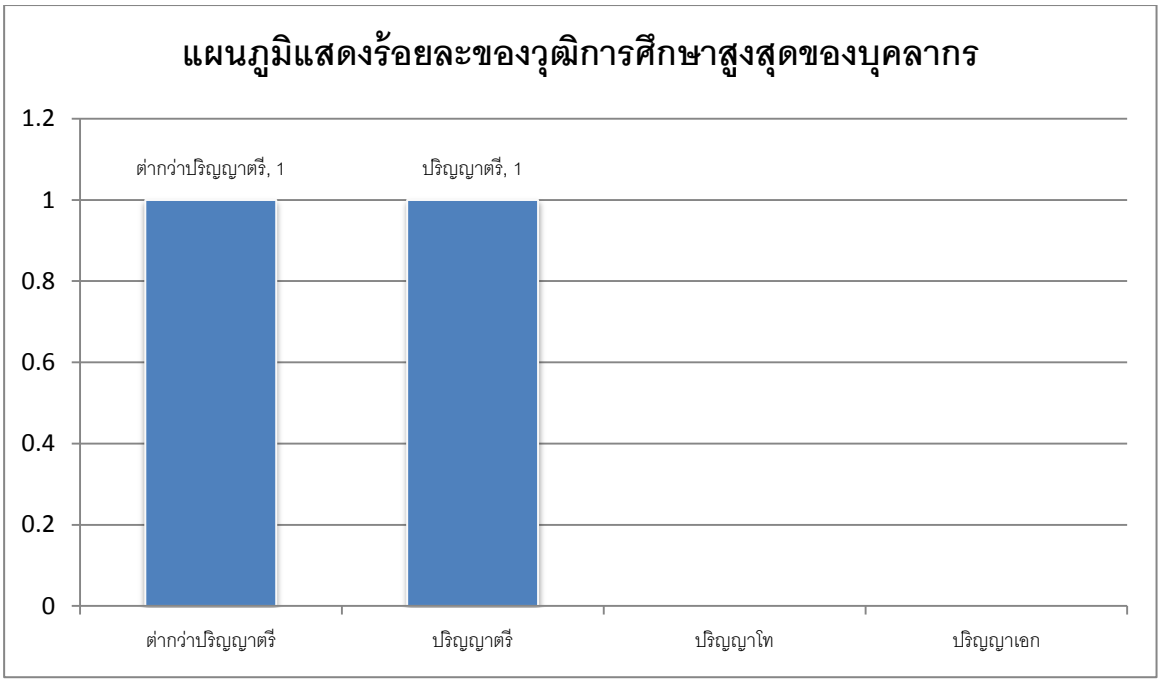
2.ข้อมูลด้านการบริหาร

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย นางสาวศุภลักษณ์ ทองสวัสดิ์ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ 8 มกราคม 2558 จนถึงปัจจุบันเวลา 6 ปี 3 เดือน

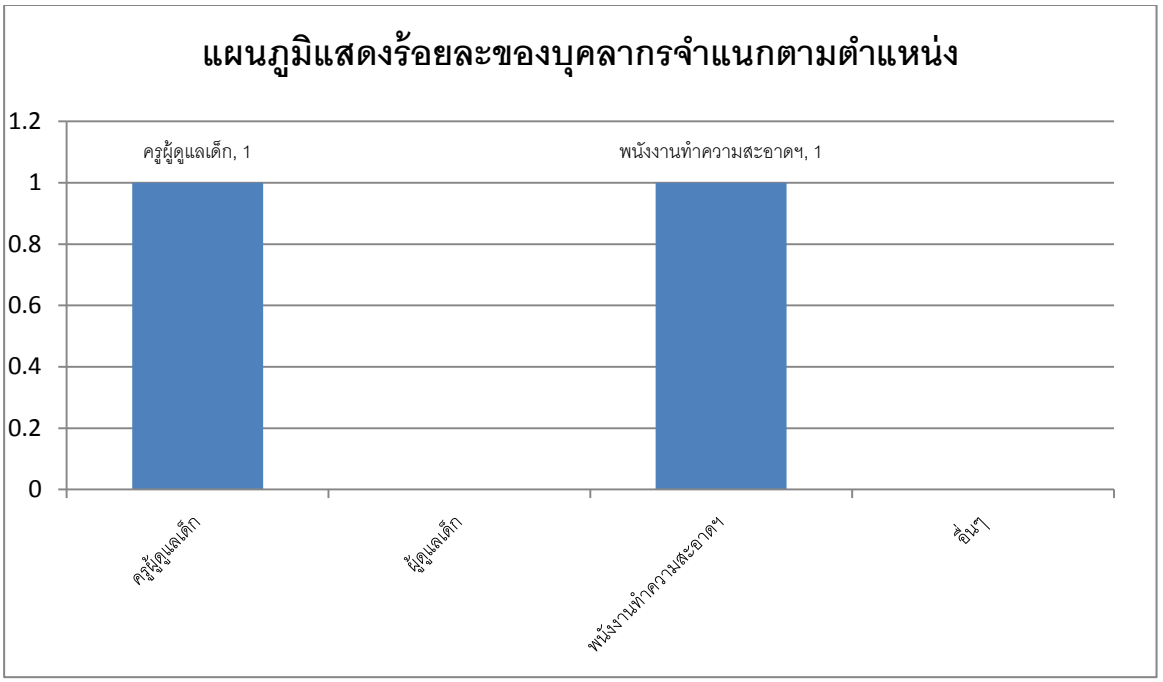
3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา
1	นางสาวศุภลักษณ์ ทองสวัสดิ์	42	ครูผู้ดูแลเด็ก	ป . ตรี	ปริญญา
2	นางสาวเบญญาภา เวียงคำ	30	พนักงานทำความสะอาดและบริการทั่วไป	ม.3	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิที่ 1.1 แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษา



แผนภูมิที่ 1.2 แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง

4. ข้อมูลนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.1 จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563)

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

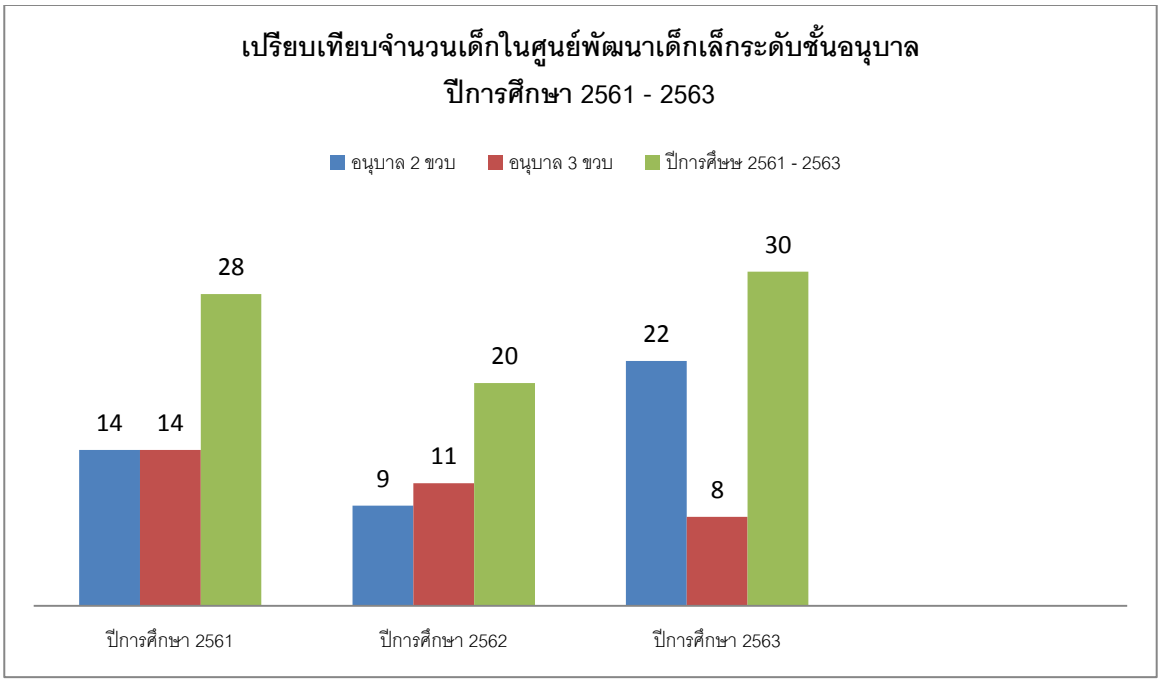
ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
1	เตรียมอนุบาล (2 - 3 ขวบ)	9	13	22	นางสาวศุภลักษณ์ ทองสวัสดิ์
2	อนุบาล 1 (3 - 4 ขวบ)	5	3	8	นางสาวศุภลักษณ์ ทองสวัสดิ์
3	อนุบาล 3 (4 ขวบ)	-	-	-	
4	อนุบาล 4 (5 ขวบ)	-	-	-	
รวม		14	16	30	

จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย 14 คน หญิง 16 รวม 30 คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = 1 : 15 คน (✓) เป็นไปตามเกณฑ์

( ) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ 3 ปี การศึกษาย้อยหลัง ปี 2561 – 2563



แผนภูมิที่ 1.3แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2561-2563

5. ข้อมูลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

5.1 ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

5.1.1 ชั้นเตรียมอนุบาลต่ำกว่า 3 ขวบ

ระดับ	จำนวนเด็กที่ต้องประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ					สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านที่ 1 (MG)	ด้านที่ 2 (FM)	ด้านที่ 3 (RL)	ด้านที่ 4 (EL)	ด้านที่ 5 (PS)	
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	
ชั้นเตรียมอนุบาล (2-3 ขวบ)	22	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
รวม	22	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	ผ่าน
สรุปพัฒนาการ	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

***หมายเหตุ ตามเกณฑ์การประเมินในคู่มือระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)**

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ ประเมินตามแบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก(มาตรฐานที่ ก) ดังนี้

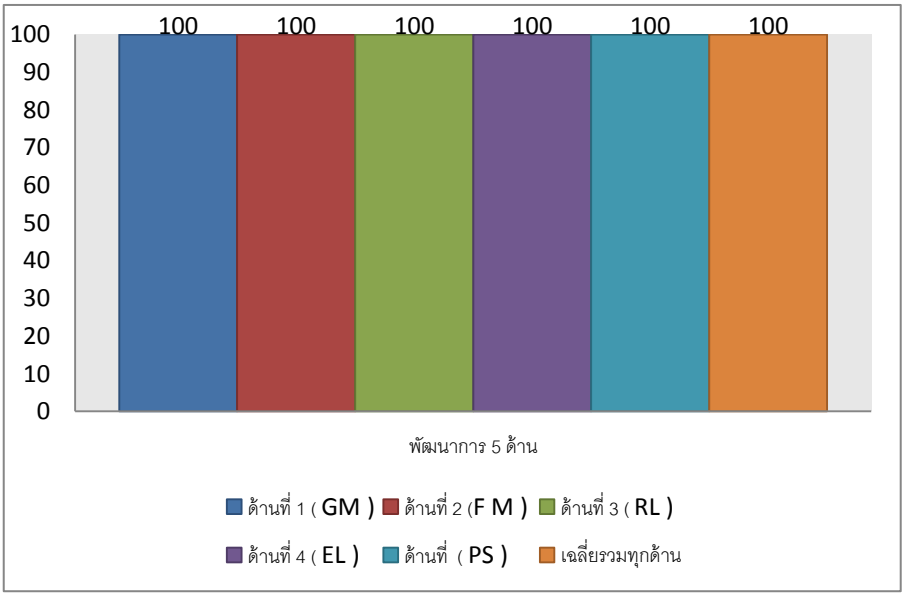
ด้านที่ 1 GM เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่

ด้านที่ 2 FM เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย

ด้านที่ 3 RL เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา

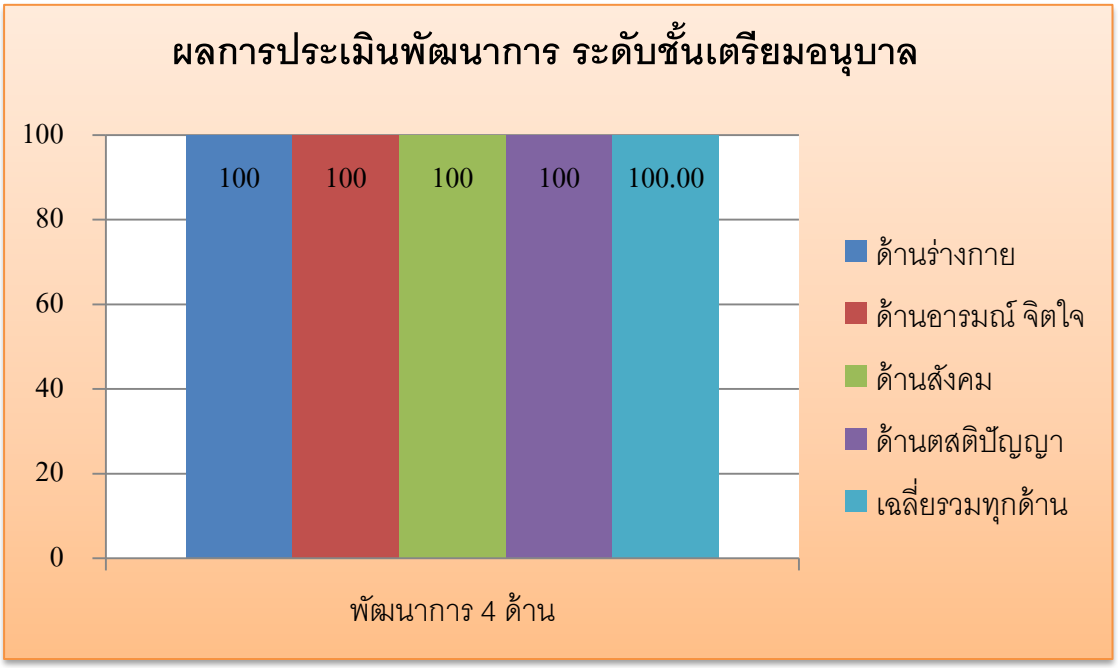
ด้านที่ 4 EL เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย

ด้านที่ 5 PS เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม



5.1.2 ชั้นอนุบาล 3 ปี – 4 ปี

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาล 1 (3 - 4 ขวบ)	8	8	8	8	8	8	100	1
รวม	8	8	8	8	8	8	100	1
ค่าเฉลี่ย	100	100	100	100	100	500	100	1
สรุประดับคุณภาพ	1	1	1	1	1			1
สรุปพัฒนาการ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี			ดี



***หมายเหตุ ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2560 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย**

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระบบพัฒนาการ ดังนี้

1 : ระดับ 3 ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้คล่อง มั่นคง แม่นยำ

2 : ระดับ 2 ปานกลาง หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้แต่บางครั้งไม่คล่องหรือไม่มั่นคง

3 : ระดับ 1 ควรเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

6. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	30	100
2	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	30	100
3	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	
4	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	-	
5	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	-	
6	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	
7	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	
8	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	
9	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	
10	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	30	100

หมายเหตุ : ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

7.1 พื้นที่และการใช้ประโยชน์

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	1
2	ห้องสมุด	1
3	ห้องน้ำ / ห้องส้วม	1
4	สนามเด็กเล่น	1
5	อาคารประกอบ	4

7.2 ครุภัณฑ์

ที่	รายการ	จำนวน
1	คอมพิวเตอร์	1
2	เครื่องปริ้นเตอร์	1
3	โทรทัศน์	2
5	ลำโพงสนาม	1
6	พัดลม	2
7	โต๊ะทำงาน	2
8	เก้าอี้ทำงาน	1
9	ตู้เหล็ก	1
10	ตู้เหล็กบานเลื่อนกระจก	1
11	ตู้ลิ้นชักเหล็ก	1
12	ชั้นวางของเอนกประสงค์	4

8. แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.1 แหล่งเรียนภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	ห้องสมุด/มุมประสบการณ์
2	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
3	ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องครัว
4	สนามกีฬา

8.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	วัด
2	แปลงเกษตร
3	โรงสีข้าวชุมชน
4	ทุ่งนา

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนเขตบริการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย เป็นชุมชนชนบทอาชีพหลักคือการเกษตรกรรม ค้าขาย เกษตรกรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป

10. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองบหอย จัดสอนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน โดยได้จัดกิจกรรมประจำวันในแต่ละวันดังแสดงในตาราง ดังนี้

10.1 สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

10.1.2 ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
1.1.3 การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	(1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

1.1.4 การรักษาความปลอดภัย	(1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (2) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (4) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (2) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี	(1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (2) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การเล่นบทบาทสมมติ (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
1.2.2 การเล่น	(1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (4) การเล่นนอกห้องเรียน
1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม	(1) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (3) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์	(1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (2) การเล่นบทบาทสมมติ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ
1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(1) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง
1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(1) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (2) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (4) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (5) การเลี้ยงสัตว์ (6) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(1) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (2) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (3) การประกอบอาหารไทย (4) การศึกษานอกสถานที่ (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	(1) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (5) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

การพัฒนาด้าน	ประสบการณ์สำคัญ
1.4.1 การใช้ภาษา	(1) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (7) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (8) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (13) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (14) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา และจากบนลงล่าง (15) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (16) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (17) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (18) การเล่นเกมภาษา (19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (20) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (22) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

1.4.2 การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา	(1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (2) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (3) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (4) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (7) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (9) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (10) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (11) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ (12) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (15) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (18) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (19) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(1) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(1) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล จากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

10.2 กำหนดเวลาเรียน

สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. การศึกษาปฐมวัย อายุ 3 - 4 ปี
2. การศึกษาปฐมวัย อายุ 4 - 5 ปี
3. การศึกษาปฐมวัย อายุ 5 - 6 ปี

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จะขึ้นอยู่กับกับสถานศึกษาแต่ละแห่ง ส่วนใหญ่จะจัด 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา หรือ 260 วัน : 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 5 – 6 ชั่วโมง โดยประมาณ

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 – 6 ปี กิจกรรม	**อายุ 3 - 4 ปี**	**อายุ 4 – 5 ปี**	**อายุ 5 - 6 ปี**
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	66 ชั่วโมง/ปี	83 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	100 ชั่วโมง/ปี	117 ชั่วโมง/ปี	134 ชั่วโมง/ปี
3. กิจกรรมสร้างสรรค์	66 ชั่วโมง/ปี	83 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี
4. กิจกรรมเสรี	66 ชั่วโมง/ปี	83 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง	66 ชั่วโมง/ปี	83 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี
6. เกมการศึกษา	66 ชั่วโมง/ปี	83 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี

11.โครงการต่างๆที่ดำเนินในปีการศึกษา 2563

11.1 มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มี 9 โครงการ ดังนี้

1. โครงการประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน แสดงนิทรรศการ ผลงานการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน (Open House ครั้งที่ 2)
2. ประกันคุณภาพภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

5. โครงการประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินสูงเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

6. โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพอเพียง)

7. โครงการจัดซื้อหนังสือเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

8. โครงการเยี่ยมบ้านประสานสัมพันธ์ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองนักเรียน

9. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

11.2 มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมี 6 โครงการ ดังนี้

1. โครงการเบิก – จ่าย ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา และอุปกรณ์การสอน เพื่อสนับสนุนการดูแลพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย

3. โครงการวันสำคัญเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

5. โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาการเด็กปฐมวัย

6. โครงการส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

11.3 มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย มี 6 โครงการ ดังนี้

1. โครงการอาหารกลางวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย

2. โครงการอาหารเสริม (นม)

3. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน

4. โครงการเด็กดีมีเงินออม

5. โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับงานรัฐพิธีหรือพิธีการเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ งานศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณี

6. โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินรายมาตรฐาน.

<u>มาตรฐานด้านที่ 1. กระบวนการบริหารและการจัดการ</u>

1. ระดับคุณภาพ B ดี คะแนนรวม 71 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 91.03 (มีข้อปรับปรุง 1ข้อ)

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการตั้งแต่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีโครงสร้างการบริหารงานและโครงสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน มีการจัดหาและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีเพียงพอและมีศักยภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ จัดหาวัสดุครุภัณฑ์อย่างพอเพียงจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม มีโครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมแรง ร่วมใจ ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน และเป็นที่น่าพอใจเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย จัดทำทะเบียนข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ด้านครุภัณฑ์ ข้อมูลโครงสร้างคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย โครงสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้และทักษะผู้ดูแลเด็กนำมาใช้ในการดูแลส่งเสริม

พัฒนาการเด็กปฐมวัยส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ จัดทำรายงานการอบรมรายงาน ผลการปฏิบัติงานประจำเดือน มีการประเมินและสรุปผลการปฏิบัติงาน จัดทำบันทึกข้อตกลงการประเมินผลสัมฤทธิ์ครู/ผู้ดูแลเด็ก และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย มีบริเวณที่ตั้งปลอดภัยไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ และดิน มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น มีพื้นที่เล่น มุมประสบการณ์ที่ปลอดภัย สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีครุภัณฑ์ อุปกรณ์และเครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ คัดแยกของที่ชำรุดออกอย่างสม่ำเสมอเป็นปัจจุบัน จัดให้มีของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุสาหกรรม (มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัยในโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ และพัฒนาการเด็กปฐมวัย ดำเนินการสำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนแผนการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก มีมาตรการการป้องกันภัยอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย จัดทำรายการเมนูอาหารล่วงหน้า ผ่านระบบแนะนำสำรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ (Thai School lunch) ได้รับอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัยครบ 5 หมู่ บันทึกกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ ความยาว/ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล จัดให้มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีการบันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำวัน บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น สนับสนุนและดูแลพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงด้วยกิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการเล่นและนันทนาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย เพื่อเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกายและส่งเสริมพัฒนาการที่สมวัย จัดหาอุปกรณ์ที่มีความสะอาดและปลอดภัยในโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งมีจัดให้มีระบบดูแลความสะอาดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วมและที่ล้างมือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งสร้างเครือข่ายระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ ตามประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรมของชุมชน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในท้องถิ่น โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย ประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและแสดงนิทรรศการผลงานการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน (Open House ครั้งที่ 2) โครงการประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย เพื่อสร้างความเข้าอันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน ประชาชนและผู้ปกครองในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. จุดเด่น

การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการตั้งแต่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีโครงสร้างการบริหารงานและโครงสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน มีการจัดหาและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีเพียงพอและมีศักยภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ จัดหาวัสดุครุภัณฑ์อย่างพอเพียงจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม มีโครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมแรง ร่วมใจ ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน และเป็นที่น่าพอใจเป็นที่ยอมรับของชุมชน

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรติดตามประเมินผลการสำรวจ การแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายอย่างสม่ำเสมอ

4.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการจัดอบรมบุคลกรการจัดทำแผนและฝึกซ้อมอพยพให้กับบุคลากรทุกคน/เด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง และมีแบบประเมินอัคคีภัย

4.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มียา เวชภัณฑ์ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับกรณีฉุกเฉินเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก

4.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีมาตรการและกิจกรรมป้องกัน และแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อ

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ที่ดีเลิศ

การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นำมาพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสารณชนทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นที่ยอมรับของชุมชน

มาตรฐานด้านที่ 2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.) ระดับคุณภาพ B ดี คะแนนรวม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.33 (มีข้อปรับปรุง 1 ข้อ)

2.) กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูและและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและความสามารถตามวัย ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3 ปี ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินสูง และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช 2562 จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านโดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 หลักโดยบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคลทุกคน มีการประเมินการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล (DSPM) ประเมินและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดซื้อ/จัดหาสื่อการเรียน วัสดุการศึกษา และอุปกรณ์การเรียนการสอนตามโครงการจัดหาสื่อการเรียน การสอน วัสดุการศึกษา และอุปกรณ์การเรียน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมตามวัย ผู้ดูแลเด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเสริมสื่อหลักโดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้หรือประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือกระทำ ได้สำรวจสืบค้น ได้เล่น ได้ฝึกแก้ปัญหา ได้คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้ดำเนินการจัดทำรายการเมนูอาหารล่วงหน้าผ่านระบบแนะนำสำรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ (Thai School lunch) และจัดให้มีโครงการอาหารกลางวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย เพื่อให้เด็กได้รับอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัย ครบ 5 หมู่ เด็กนักเรียนในศูนย์

พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย ดูแลและรักษาความสะอาดของภาชนะใส่อาหาร บรรจุน้ำ แก้วน้ำสำหรับเด็กและสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ดูแลเอาใจใส่ และช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จัดทำบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม การตรวจเล็บ สำรวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทำบันทึกการตรวจฯ ตรวจคัดกรองสุขภาพเด็ก จัดทำบันทึกการตรวจฯตรวจสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล ทำบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก 3 เดือน ตามกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุและส่วนสูง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระและส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็ก สร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่นกล้าคิด กล้าทำ มีสื่อที่ส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการฟังและพูดจากการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนในกิจกรรมรักการอ่านและการเล่านิทาน กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านในโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เด็กสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตาม เด็กทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอ่านภาพพูดข้อความด้วยภาษาของตนเองเด็กพูดแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ – สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โตไปไม่โกงระดับปฐมวัย ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริตการมีจิตสาธารณะความเป็นธรรมทางสังคมการกระทำอย่างรับผิดชอบและเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการนำสถานการณ์ปัจจุบันนำมาแทรกในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กำหนดกติกาในห้องเรียน/ชั้นเรียนสติปัญญา กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเพื่อปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรม โครงการเด็กดีมีเงินออม จัดทำโครงการวันสำคัญ อาทิเช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณธรรม จริยธรรมจากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญและมีความรู้ในวันสำคัญต่างๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและประเพณี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ครู/ผู้ดูแลเด็ก รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับสุขภาพของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการให้ข้อแนะนำในการเตรียมพร้อมเมื่อเด็กมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย และมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดทำบันทึกหลังการสอน มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียน แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 หลักโดยบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำ กิจกรรมรายบุคคลทุกคน และจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน ประชาชน และผู้ปกครองในชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. จุดเด่น

3.1 ครู/ผู้ดูแลเด็กได้ศึกษาและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2 ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมากกว่า 5 ปี

3.3 ครูผู้ดูแลเด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเสริมสื่อหลักโดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้หรือประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือกระทำ ได้สำรวจสืบค้น ได้เล่น ได้ฝึกแก้ปัญหา ได้คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 ครู/ผู้ดูแลเด็กควรส่งเสริมเด็กได้มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย 4 พื้นที่/มุม และจดบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม

4.2 ครู/ผู้ดูแลเด็กควรมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ความสามารถในด้านที่เด็กถนัดและมีความสามารถและความสนใจ และให้การช่วยเหลือ พัฒนา ตลอดจนแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล้าช้า มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผล ให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือกันในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ที่ดีเลิศ

5.1 จัดทำ/ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับนักเรียน และบริบทของชุมชน

5.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติ และนอกห้องเรียน

5.3 วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

5.4 รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

5.5 จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน

5.6 จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

5.7 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

<u>มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย</u>

1. ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ A ดีมาก

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

คะแนนรวม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 95.24

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัย ครบ 5 หมู่ ในโครงการอาหารกลางวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินสูง ผู้ดูแลเด็กบันทึกกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์ อายุและน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูงตามเพศเป็นรายบุคคล เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง จัดทำบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก 3 เดือนเพื่อแสดงถึงข้อมูลภาวการณ์เจริญเติบโตเป็นรายบุคคล โดยยึดเกณฑ์ตามกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อิงตามเพศและช่วงอายุกรองกรมอนามัย ในคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ในปีการศึกษา 2563 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเนินสูง มีเด็กอายุ 2 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % สูงดีสมส่วนตามเกณฑ์น้ำหนักและอายุ โดยยึดเกณฑ์ตามกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อิงตามเพศและช่วงอายุกรองกรมอนามัย ในคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน ได้ดำเนินการดังนี้

จัดทำบันทึกการคัดกรองและจัดทำบันทึกการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง โดยเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ) ได้แก่

ด้านที่ 1 เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM) จำนวน 22 คน

ด้านที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM) จำนวน 22 คน

ด้านที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) จำนวน 22 คน

ด้านที่ 4 เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL) จำนวน 22 คน

ด้านที่ 5 เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) จำนวน 22 คน

สำหรับเด็กอายุ 3 ปี ถึงอายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

ระดับคุณภาพ A ดีมาก คะแนนรวม 61 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92.42

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน ได้ดำเนินการดังนี้

จัดทำบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก แสดงถึงข้อมูลภาวการณ์เจริญเติบโตเป็นรายบุคคล โดยยึดเกณฑ์ตามกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อิงตามเพศและช่วงอายุกรองกรมอนามัย ในคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และสรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วนตามเกณฑ์น้ำหนักและอายุ ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จัดทำบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กมีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขพ.ศ. 2558 มีข้อมูลภาวการณ์เจริญเติบโตเป็นรายบุคคล สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุและสรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน มีการประเมินการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ 5 ปี) ทำการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคนและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก รวมถึงจัดทำโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน ได้ดำเนินการดังนี้

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย และมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดทำบันทึกหลังการสอน มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก บันทึกการสังเกตพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคลและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก แสดงถึงข้อมูลภาวการณ์เจริญเติบโตเป็นรายบุคคล โดยยึดเกณฑ์ตามกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อิงตามเพศและช่วงอายุกรองกรมอนามัย ในคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และสรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วนตามเกณฑ์น้ำหนักและอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน ได้ดำเนินการดังนี้ เด็กมีพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถเคลื่อนไหวอยู่กับที่หรือเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์และทรงตัวได้ตามวัย จับ โยน เตะ และการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก การปั้น การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี เด็กได้เล่นเครื่องสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ฯลฯ จัดทำบันทึกพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก ยึดเกณฑ์และวิธีการประเมิน ของกรมอนามัย ในคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกายและการดูแลเด็ก การดูแลสุขภาพด้วยกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการเล่นและนันทนาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย เพื่อให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนใจการเล่นกีฬา กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาสร้างสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์แข็งแรง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน ได้ดำเนินการดังนี้ เด็กได้รับการพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยปลูกฝังให้เด็กมีความกรุณา เอื้อเฟื้อแบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ตอบสนองตามความต้องการได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง กล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย มีความเป็นตัวของตัวเอง มีความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง และทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง มีการบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคล บันทึกพัฒนา การตามวัยรายบุคคล และมีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) กิจกรรมวันเด็ก เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของตนรู้จักหน้าที่เป็น คนดี มีคุณธรรม ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ และสติปัญญา อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มโอกาสการแสดงออกถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามวัยที่เหมาะสม โครงการวันสำคัญ เพื่อถ่ายทอดความรู้เรื่องวันสำคัญ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ประเพณีในชุมชน เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงทำนุบำรุงศาสนาและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

ผู้เรียนได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ฟังผู้อื่นพูดและสนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ อ่านภาพและสัญลักษณ์ได้ จับคู่และเปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดและความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย เด็กสามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบตัวได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ผู้ดูแลเด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเสริมสื่อหลักโดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้หรือประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ช่วยให้เด็กปฐมวัยพัฒนาความสามารถทางการคิด ทางภาษา และจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ได้ดี โดยการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีทำให้เด็กรับรู้สิ่งต่าง ๆ ได้หลายช่องทาง เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอ่านภาพ พูดข้อความด้วยภาษา ของตนเองเด็กพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน ได้ดำเนินการดังนี้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันรวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ช่วยกันดูแลห้องเรียน ร่วมกัน เด็กรู้จักการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน โดยจัดทำแบบบันทึกการสังเกต แบบติดตามพฤติกรรม ความสามารถในการเรียนรู้บันทึกการสังเกตพฤติกรรมหลังการจัดกิจกรรมและแบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม ประเมินสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตาม 3- 5 ปีตามคู่มือ เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

3. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้มีความหลากหลายทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบัน เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

4.2 ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมีการสังเกตพฤติกรรมจัดทำแบบบันทึกพัฒนาการตามวัยพร้อมแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

4.3 ควรจัดกิจกรรมให้เด็กมีวินัย รู้จักการรอคอยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ที่ดีเลิศ

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ ได้แก่ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) วางแผนตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) นำเอาผลการประเมินนำมาพัฒนาปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้นกว่าเดิม จัดให้มีการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับคุณภาพ A ดีมาก คะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานร้อยละ 90.09 คะแนน

1. จุดเด่น

1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการตั้งแต่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีโครงสร้างการบริหารงานและโครงสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน

บ้านหนองหอย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน มีการจัดหาและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีเพียงพอและมีศักยภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ จัดหาวัสดุครุภัณฑ์อย่างพอเพียงจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม มีโครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมแรง ร่วมใจทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน และเป็นที่น่าพอใจเป็นที่ยอมรับของชุมชน

1.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.2.1 ครู/ผู้ดูแลเด็กได้ศึกษาและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2.2 ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมากกว่า 5 ปี

1.2.3 ครูผู้ดูแลเด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเสริมสื่อหลักโดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้หรือประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือกระทำ ได้สำรวจสืบค้น ได้เล่น ได้ฝึกแก้ปัญหา ได้คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์

1.3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้มีความหลากหลายทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบัน เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. จุดความพัฒนา

2.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรติดตามประเมินผลการสำรวจ การแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายอย่าง สม่ำเสมอ

2.1.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการจัดอบรมบุคลกรการจัดทำแผนและฝึกซ้อมอพยพให้กับบุคลากรทุกคน/ เด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง และมีแบบประเมินอัคคีภัย

2.1.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มียา เวชภัณฑ์ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับกรณีฉุกเฉินเบื้องต้นที่ ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก

2.1.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีมาตรการและกิจกรรมปูองกัน และแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อ

2.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.2.1 ครู/ผู้ดูแลเด็กควรส่งเสริมเด็กได้มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย 4 พื้นที่/มุม และจดบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม

2.2.2 ครู/ผู้ดูแลเด็กควรมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ความสามารถในด้านที่เด็กถนัดและมีความสามารถและความสนใจ และให้การช่วยเหลือ พัฒนา ตลอดจนแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล้าช้า มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผล ให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือกันในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

2.3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

2.3.1 ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

2.3.2 ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมีการสังเกตพฤติกรรมจัดทำแบบบันทึกพัฒนาการตามวัยพร้อมแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

2.3.3 ควรจัดกิจกรรมให้เด็กมีวินัย รู้จักการรอคอยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

3.2 พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.3 พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การมีชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

4. ความต้องการช่วยเหลือ

4.1 การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

5.1 การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการบริหารอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA และวิเคราะห์ข้อมูลแบบ SWOT (swot analysis) สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนาจุดแข็ง และจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นำมาพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสารณชนทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นที่ยอมรับของชุมชน

5.2 ครูผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัยโดยตรง มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่หลากหลายและศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ ได้แก่ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) วางแผนตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) นำเอาผลการประเมินนำมาพัฒนาปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้นกว่าเดิม จัดให้มีการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) คือ

- ไม่มี -

ส่วนที่ 3

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย

โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน	ร้อยละ	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	71	91.03	1
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	49	81.67	1
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย - 3 ก แรกเกิด ถึง 2 ปี (2ปี 11เดือน 29วัน) - 3 ข 3 ปี ถึง 6 ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)	 20 61	 95.24 92.42	 - -

ผลการประเมิน 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ90.09
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	2 ข้อ
ระดับคุณภาพ	( ) A ดีมาก (✓) B ดี ( ) C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ( ) D ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	**จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง**
A ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ60-79.99	1-7 ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ 40-59.99	8-15 ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 40	16 ข้อขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย มีตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
2. ตัวบ่งชี้ที่ 2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1

ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้สรุปผล ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**1.ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**
การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการตั้งแต่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีโครงสร้างการบริหารงานและโครงสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการกำหนดมาตรฐาน	1.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรติดตามประเมินผลการสำรวจการแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายอย่างสม่ำเสมอ 2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการจัดอบรมบุคลกรการจัดทำแผนและฝึกซ้อมอพยพให้กับบุคลากรทุกคน/ เด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง และมีแบบประเมินอัคคีภัย 3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มียา เวชภัณฑ์ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับกรณีฉุกเฉินเบื้องต้นที่ ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก 4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีมาตรการและกิจกรรมป้องกัน และแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**1.ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**
การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน มีการจัดหาและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีเพียงพอและมีศักยภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ จัดหาวัสดุครุภัณฑ์อย่างพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม มีโครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน และเป็นที่น่าพอใจเป็นที่ยอมรับของชุมชน	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
2.ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	2.ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
1. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้ศึกษาและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 2. ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีและมีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมากกว่า 5 ปี 3. ครูผู้ดูแลเด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเสริมสื่อหลักโดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้หรือประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือกระทำ ได้สำรวจ สืบค้น ได้เล่น ได้ฝึกแก้ปัญหา ได้คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์	1. ครู/ผู้ดูแลเด็กควรส่งเสริมเด็กได้มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย 4 พื้นที่/มุม และจดบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม 2. ครู/ผู้ดูแลเด็กควรมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ความสามารถในด้านที่เด็กถนัดและมีความสามารถและความสนใจ และให้การช่วยเหลือ พัฒนา ตลอดจนแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล้าช้า มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผล ให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือกันในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
3.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	3.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย
1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความหลากหลายทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบัน เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	1. ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ 2. ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมีการสังเกตพฤติกรรมจัดทำแบบบันทึกพัฒนาการตามวัยพร้อมแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล 3. ควรจัดกิจกรรมให้เด็กมีวินัย รู้จักการรอคอยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ภาคผนวก

2. ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.1 ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

2.1.1 ชั้นเตรียมอนุบาลต่ำกว่า 3 ขวบ

ระดับ	จำนวนเด็กที่ต้องประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ					สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านที่ 1 (MG)	ด้านที่ 2 (FM)	ด้านที่ 3 (RL)	ด้านที่ 4 (EL)	ด้านที่ 5 (PS)	
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	
ชั้นเตรียมอนุบาล (2-3 ขวบ)	22	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
รวม	22	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	ผ่าน
สรุปพัฒนาการ	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

<u>*หมายเหตุ ตามเกณฑ์การประเมินในคู่มือระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)</u>

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ ประเมินตามแบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก(มาตรฐานที่ ก) ดังนี้

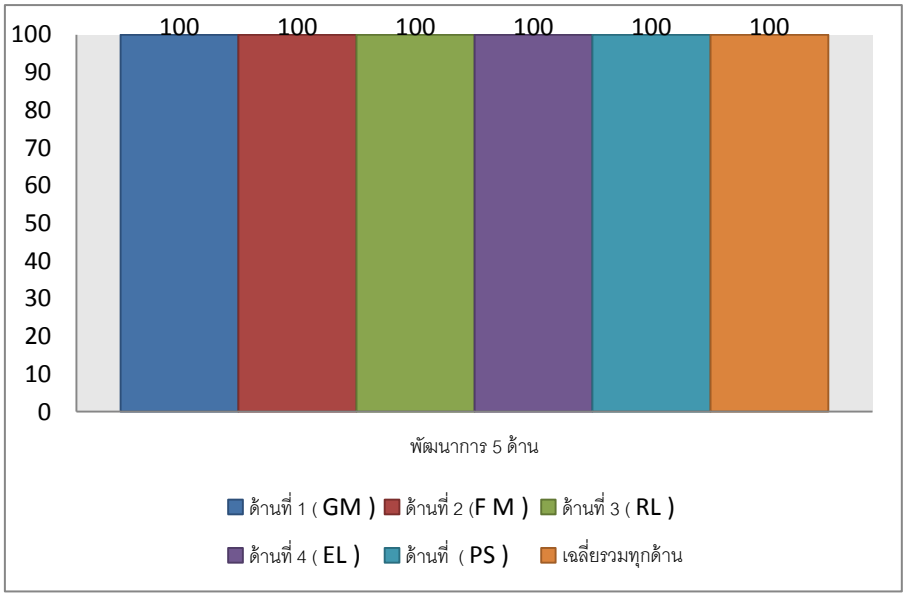
ด้านที่ 1 GM เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่

ด้านที่ 2 FM เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย

ด้านที่ 3 RL เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา

ด้านที่ 4 EL เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย

ด้านที่ 5 PS เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม



2.1.2 ชั้นอนุบาล 3-4

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาล 1 (3 - 4 ขวบ)	8	8	8	8	8	8	100	1
รวม	8	8	8	8	8	8	100	1
ค่าเฉลี่ย	100	100	100	100	100	400	100	1
สรุประดับคุณภาพ	1	1	1	1	1			1
สรุปพัฒนาการ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี			ดี

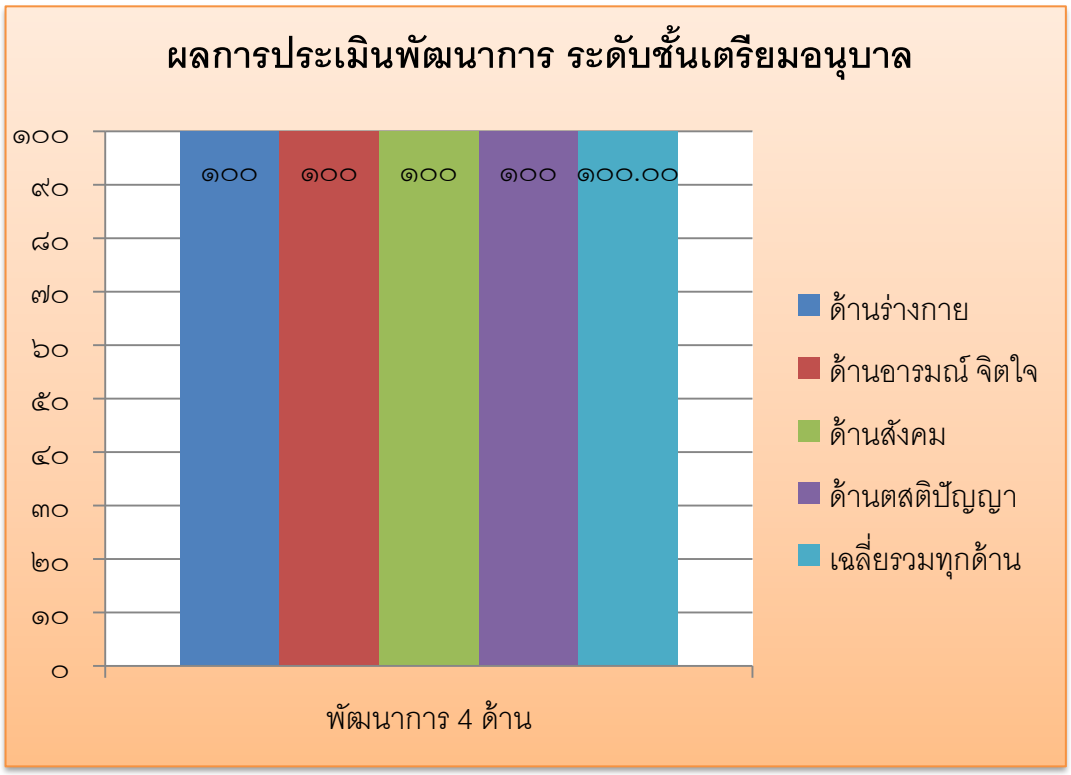
*หมายเหตุ ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2560 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระบบพัฒนาการ ดังนี้

1 : ระดับ 3 ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้คล่อง มั่นคง แม่นยำ

2 : ระดับ 2 ปานกลาง หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้แต่บางครั้งไม่คล่องหรือไม่มั่นคง

3 : ระดับ 1 ควรเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน



แบบบันทึกการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๓
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย
องค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานด้านที่ ๑ **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	**๙**
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	**๑๒**
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		**๑๙**
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		**๑๙**
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	**๑๒**
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม					**๗๑ คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม x ๑๐๐</u> ๗๘					**๙๑.๐๓**
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					**๑ข้อ**
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	**๑๓**
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			✓		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**

๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	**๑๔**
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม ๑๓**
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม ๗**
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม					

สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข จ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม ๓**
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑	✓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม					**๕๐ คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม x ๑๐๐</u> ๖๐					**๘๓.๓๓**
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					**๑ ข้อ**
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม ๓**
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	**๑๗**
๓.๒.๒ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)			✓		
๓.๒.๔ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม					**๒๐ คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม x ๑๐๐</u> ๒๑					**๙๕.๒๔**
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					**๐ข้อ**

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๑.๑ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		**๘**
๓.๑.๒ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๒.๑ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	**๓**
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	

๓.๓.๑ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	**รวม ๕**
๓.๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม ๙**
๓.๔.๑ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	
๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม ๑๕**
๓.๕.๑ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆรอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	
๓.๕.๒ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๖.๑ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			✓		๙
๓.๖.๒ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		

๓.๖.๓ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			✓		
๓.๖.๔ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม ๑๒**
๓.๗.๑ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล				✓	
๓.๗.๒ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีคะแนนรวม					**๖๑ คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม x ๑๐๐</u> ๖๖					**๙๒.๔๒**
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					**๐ข้อ**

<u>สรุปผลการประเมินภาพรวม</u>

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	**๙๐.๐๙ คะแนน**
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	**๒ ข้อ**
ระดับคุณภาพ	○ A ดีมาก ⊘ B ดี ○ C ผ่านเกณฑ์ขั้นตน ○ D ต้องปรับปรุง
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา

	คะแนนเฉลี่ย	**จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง**
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

2. ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.1 ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

2.1.1 ชั้นเตรียมอนุบาลต่ำกว่า 2 ขวบ

ระดับ	จำนวนเด็กที่ต้องประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ					สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านที่ 1 (MG)	ด้านที่ 2 (FM)	ด้านที่ 3 (RL)	ด้านที่ 4 (EL)	ด้านที่ 5 (PS)	
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	
ชั้นเตรียมอนุบาล (2-3 ขวบ)	22	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
รวม	22	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	ผ่าน
สรุปพัฒนาการ	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

***หมายเหตุ ตามเกณฑ์การประเมินในคู่มือระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)**

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ ประเมินตามแบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก(มาตรฐานที่ ก) ดังนี้

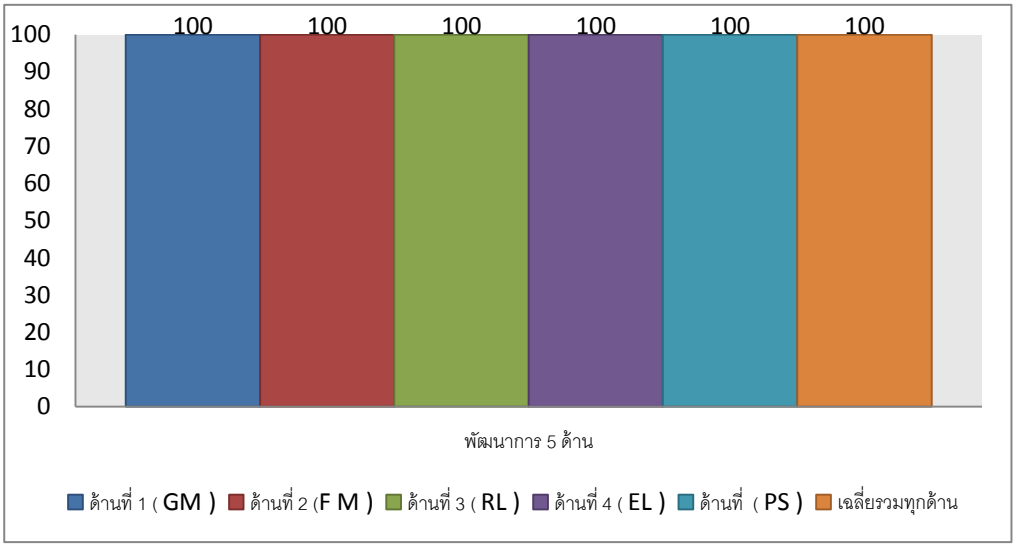
ด้านที่ 1 GM เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่

ด้านที่ 2 FM เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย

ด้านที่ 3 RL เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา

ด้านที่ 4 EL เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย

ด้านที่ 5 PS เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม



2.1.1 ชั้นเตรียมอนุบาล 1 (3 – 4 ขวบ)

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาล 1 (3 - 4 ขวบ)	10	10	10	10	10	10	100	1
รวม	10	10	10	10	10	10	100	1
ค่าเฉลี่ย	100	100	100	100	100	400	100	1
สรุประดับคุณภาพ	1	1	1	1	1			1
สรุปพัฒนาการ	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้			ปฏิบัติได้

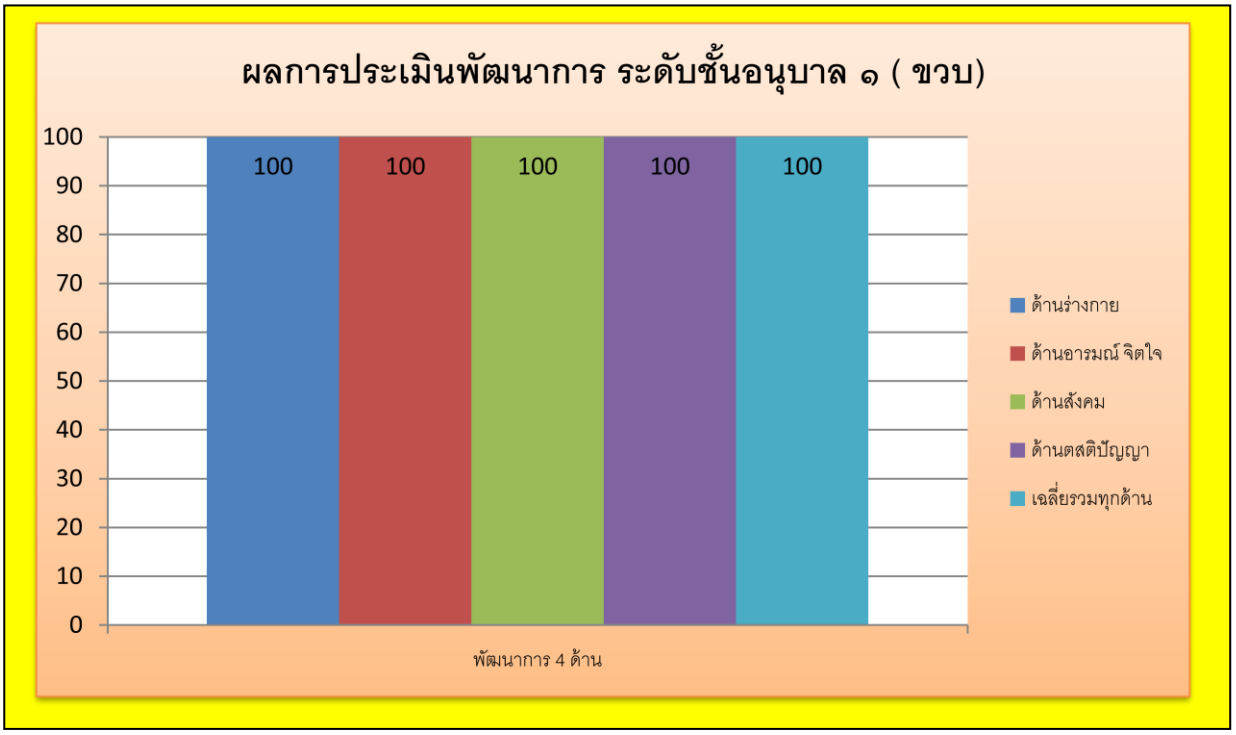
***หมายเหตุ ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2560 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย**

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระบบพัฒนาการ ดังนี้

๑ : ระดับปฏิบัติได้ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้คล่องหรือเชื่อมั่น

๒ : ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้แต่บางครั้งไม่คล่องหรือไม่มั่นคง

๓ : ระดับควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน

ที่ ๓๗/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย

****

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นมีนโยบายการยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีมาตรฐาน และมีคุณภาพที่สูงขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กปฐมวัยที่เข้ารับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พร้อมเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอยเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๕๙ มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงยกเลิกคำสั่งที่ ๕๕๖/๒๕๕๗ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๗ เนื่องจากคณะกรรมการชุดเก่าบางท่านมีการโอนย้าย ไม่สามารถมาปฏิบัติหน้าที่ได้ และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่ ดังรายนามต่อไปนี้

<u>คณะกรรมการที่ปรึกษา</u>

๑. นายเฉลิมชัย ชั่งสี	นายก อบต.วังตะเคียน	ประธานกรรมการ
๒. นายจริต สีไนกอง	รองนายก อบต.วังตะเคียน	กรรมการ
๓. นายวิรัตน์ อุตคุต	รองนายก อบต.วังตะเคียน	กรรมการ
๔. นายธีรวัฒน์ สินตะเคียน	เลขานายก อบต.วังตะเคียน	กรรมการ
๕. นางสาววาสนา รอดตา	ปลัด อบต.วังตะเคียน	กรรมการ/เลขานุการ

<u>คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</u>

๑. นายจริต สีไนกอง	รองนายก อบต.วังตะเคียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุพิศ ประสารกก	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๓. นายอนุชิต จิตมงคล	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๔. พระพรเอธิกานสมคิต ฐิตจาโร	ผู้แทนศาสนสถาน	กรรมการ
๕. นายคำพันธ์ พืชเพียร	ผู้แทนสาธารณสุข	กรรมการ
๖. นางสาวศิริมล จิตตพล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗. นางสาวปาริชาติ ทองจันทรา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวศุภลักษณ์ ทองสวัสดิ์	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	กรรมการ/เลขานุการ
๙. นางสาวสุภาวดี แสงกรม	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/ให้มีหน้าที่.....

โครงการประชุมผู้ปกครอง และแสดงนิทรรศการ ผลงานการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน (Open House ครั้งที่ 2)

OPEN HOUSE

<u>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</u>

โครงการประชุมผู้ปกครอง และแสดงนิทรรศการ ผลงานการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน (Open House ครั้งที่ 2)

<u>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</u>

โครงการประชุมผู้ปกครอง และแสดงนิทรรศการ ผลงานการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน (Open House ครั้งที่ 2)

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ
การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
ประจำปี ๒๕๖๔

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ
การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
ประจำปี ๒๕๖๔
วันอังคาร ที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

<u>มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น</u>

โครงการส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการเบิก – จ่าย ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ วัสดุการศึกษา และอุปกรณ์การสอน

โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ วัสดุการศึกษา และอุปกรณ์การสอน

<u>มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย</u>

โครงการอาหารกลางวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านหนองหอย

โครงการอาหารเสริม (นม)

โครงการวันสำคัญ

โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลวังตะเคียนด้วยกิจกรรมนอกห้องเรียน

โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เรียนรู้ผ่านการเล่น) โดยการเล่นกีฬาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก