รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน

อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี

รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน

อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุ

คำนำ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2563ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 หมวดที่ 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลเป็นการสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต ขอขอบพระคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขากระแต ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต

สารบัญ

คำนำ **หน้า**

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 1

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง 3

ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 7

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง(รายมาตรฐาน) 21

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา 33

ส่วนที่ 3 บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน **37**

ภาคผนวก

- แบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2563 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต
- คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัดในการตรวจผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต
- รายชื่อ/คำสั่งคณะกรรมการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต
- หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท0816.4/ว806 ลงวันที่ 1 มีนาคม 2562 เรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต

ที่ตั้ง 158 หมู่ 2 ตำบลวังตะเคียน อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี 25110

หมายเลขโทรศัพท์ 086-1433841 โทรสาร 097-21030 Email benbengygy@gmail.com

1.2 สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน ตำบลวังตะเคียน อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี

1.3 ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 15 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2558

1.4 เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล อายุ 2 - 4 ปี

1.5 เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี 2 หมู่บ้าน ได้แก่

1.5.1 บ้าน เขากระแต หมู่ 2

1.5.2 บ้าน ใหม่สัมพันตา หมู่ 15

1.6 ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแตจัดตั้งขึ้นโดยองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการให้บริการแก่ชุมชนด้านการให้การศึกษา การเตรียมความพร้อมเด็กระหว่างอายุ 2 ปี ถึง 4 ปี และเป็นการแบ่งเบาภาระในการดูแลให้กับผู้ปกครอง เริ่มเปิดทำการสอนตั้งแต่ ปีการศึกษา 2558 ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแตได้ขอใช้อาคารเรียนอนุบาลของโรงเรียนบ้านเขากระแต เป็นสถานที่จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน คือห้องเตรียมอนุบาล 2 ขวบ ถึง 4 ขวบ จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำ 2 ห้อง สนามเด็กเล่นใช้ร่วมกันกับโรงเรียน 1 สนามสำหรับเล่นกีฬา และออกกำลังกาย และห้องสมุดอยู่ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต มีนักเรียนจำนวน 21 คน ครู/ผู้ดูแลเด็กจำนวน 1 คน พนักงานทำความสะอาดและบริการทั่วไป จำนวน 1 คน

1.7 รับเด็กตั้งแต่อายุ 2 ปี ถึง 4 ปี

จำนวนเด็กทั้งหมด 21 คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยพัฒนาการล่าช้า....-...คน

1.7.1 แบ่งตามช่วงอายุ/ระดับชั้นที่สอน

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
1	เตรียมอนุบาล (2 - 3 ขวบ)	2	9	11	นางสาวเบญจวรรณ ก่ำคำ
2	อนุบาล 1 (3 – 4 ขวบ)	4	6	10	นางสาวณัฐริกา แซ่โง้ว
3	อนุบาล 2 (4 ขวบ)	-	-	-	
4	อนุบาล 3 (5 ขวบ)	-	-	-	
รวม		6	15	21	

1.7.2 ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าสถาน/ผู้ดำเนินกิจการ	-	-	-	-	-	-
รองหัวหน้าสถาน	-	-	-	-	-	-
ครูผู้ดูแลเด็ก	-	-	-	-	-	-
ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง	-	1	-	1	-	29
ผู้ประกอบอาหาร	-	-	-	-	-	-
พนักงานทำความสะอาดฯ	-	1	1	-	-	24
พนักงานรักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-
คนสวน	-	-	-	-	-	-
พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-
บุคลากรอื่น ระบุ.....	-	-	-	-	-	-
* ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน.....1..... คน						

1.8 ครู/ ผู้ดูแลเด็ก/ พี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก สาขาอนุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.9 ครู/ ผู้ดูแลเด็กที่สอนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุวุฒิการศึกษา ระดับ ปริญญาตรี วิชาเอกสังคมศึกษา จำนวน...1...คน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต

นายจริต สีในกอง ตำแหน่ง รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน

2.2 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต

นางสาวเบญจวรรณ ก่ำคำ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

Email: benbengygy@gmail.com หมายเลขโทรศัพท์ 086-1433841

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา

2.3 คำขวัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต

พลานานัยสมบูรณ์ เพิ่มพูมประสบการณ์ สืบสานภูมิปัญญา รักษาวัฒนธรรมไทย

2.4 เอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต

ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ ทักทาย ไหว้งาม

2.5 อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต

ร่าเริง แจ่มใส

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง

1.) ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษาระดับ B อยู่ในระดับ ดี คะแนนเฉลี่ย 92.34 ตัวบงชี้ที่ต้องปรับปรุงทั้งหมด 3 ข้อ

2.) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 ด้านการจัดประสบการณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช2563 โดยยึดหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช 2560 ยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการความสนใจ และมีการจัดซื้อการเรียนรู้ เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาเด็กปฐมวัย และจัดซื้อวัสดุการศึกษาและอุปกรณ์การเรียนการสอน ความสามารถตามวัยของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตในโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมเด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีความพร้อมและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เน้นการมีส่วนร่วม และพัฒนาสื่อ / แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม ปลอดภัยและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน

2.2 ด้านการบริหารจัดการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแตการบริหารอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีโครงสร้างการบริหารงานและโครงสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดหาและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีเพียงพอและมีศักยภาพ รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ต่างตามระเบียบของหน่วยงานให้กับครู/ผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) พร้อมทั้งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญ แล้ว ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร

2.3 ด้านคุณภาพครู/ผู้ดูแลเด็ก

ครู/ผู้ดูและเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขากระแต มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กและมีความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน

2.4 ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขากระแต ได้ดำเนินการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบถึงประโยชน์และความจำเป็นของการมุ่งเน้นการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็ก ชักชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดกิจกรรมในโครงการประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็ก

บ้านเขากระแต เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งนำไปสู่ความเข้าใจ และความผูกผันที่ดีต่อกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดกรรมประชุมผู้ปกครองและแสดงนิทรรศการผลงานการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(Open House ครั้งที่2) เพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ การออกเยี่ยมบ้านเด็ก ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขากระแตกับชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้ชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลือทั้งด้าน ภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ และอื่น ๆ

2.5 ด้านคุณภาพเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล ผลงานที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป

การรวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญและให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและแสดงนิทรรศการผลงานการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามโครงการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลวังตะเคียน ด้วยกิจกรรมนอกห้องเรียน

2.6 ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแตได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง เปิดโอกาสให้บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐานะคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และฐานะผู้ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแตประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีความพร้อมและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

กลยุทธ์ 1.3 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาที่ดี รู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เหมาะสมตามวัย

กลยุทธ์ 3.1 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 3.2 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มารยาทที่ดี การรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 มีการส่งเสริมครู/ผู้ดูแลเด็กให้ได้รับความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงาน

กลยุทธ์ 4.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในการทำงาน

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต ตั้งอยู่เลขที่ 158 บ้านเขากระแต หมู่ที่ 2 ตำบลวังตะเคียน อำเภอ กบินทร์บุรี จังหวัด ปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ 25110 หมายเลขโทรศัพท์ 086-1433841 โทรสาร 037-210304 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน ตำบลวังตะเคียน อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล เตรียมความพร้อมเด็กระหว่างอายุ 2 ถึง 4 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแตมีเนื้อที่ ประมาณ 1 ไร่ เป็นอาคารเรียนชั้นเดียว จำนวน 1 หลัง

ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา

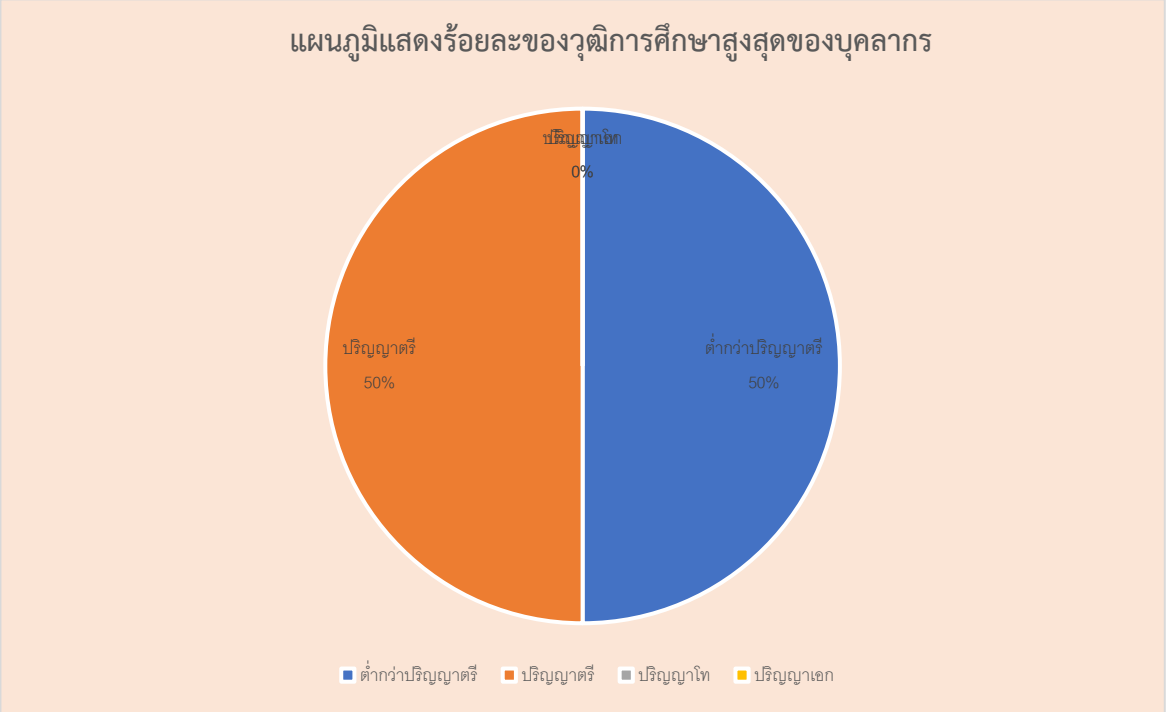
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแตจัดตั้งขึ้นโดยองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการให้บริการแก่ชุมชนด้านการ ให้การศึกษา การเตรียมความพร้อมเด็กระหว่าง อายุ 2 ปี ถึง 4 ปี และเป็นการแบ่งเบาภาระในการดูแลให้กับผู้ปกครอง เริ่มเปิดทำการสอนตั้งแต่ ปีการศึกษา 2558 ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแตได้ขอใช้อาคารเรียนอนุบาลของโรงเรียนบ้านเขากระแต เป็นสถานที่จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน คือห้องเตรียมอนุบาล 2 ขวบ ถึง 4 ขวบ จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำ 2 ห้อง สนามเด็กเล่นใช้ร่วมกันกับโรงเรียน 1 สนามสำหรับเล่นกีฬา และออกกำลังกาย และห้องสุมดอยู่ภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต มีนักเรียนจำนวน 21 คน ครู/ผู้ดูแลเด็กจำนวน 1 คน พนักงานทำความสะอาดและบริการทั่วไป 1 คน รวมทั้งสิ้น 2 คน

2. ข้อมูลด้านบริหาร

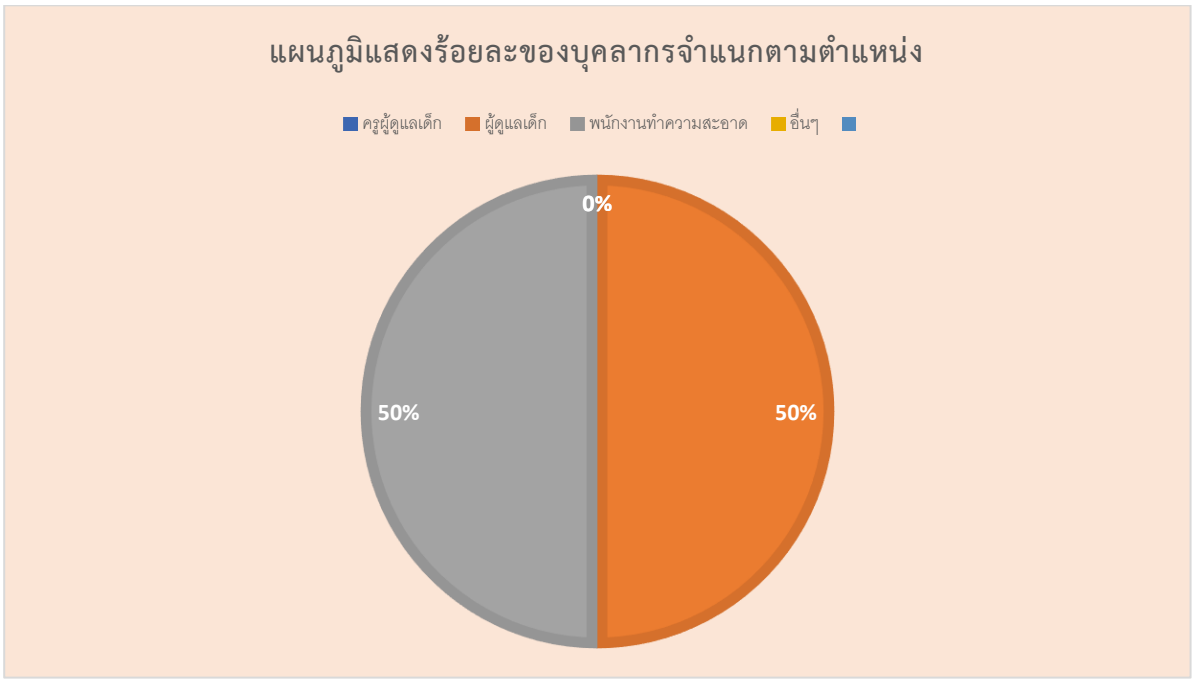
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต นางสาวเบญจวรรณ ก่ำคำ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งแต่วันที่ 3 มกราคม 2560 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 3 ปี

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา
1	นางสาวเบญจวรรณ ก่ำคำ	29	ผู้ดูแลเด็ก	ป.ตรี	สังคมศึกษา
2	นางสาวณัฐริกา แซ่โง้ว	24	พนักงานทำความสะอาดและบริการทั่วไป	ม.6	-



แผนภูมิที่ 1.1 แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษา



แผนภูมิที่ 1.2 แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง

4. ข้อมูลเด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.1 จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต ปีการศึกษา 2563 ทั้งสิ้น 21 คน

จำแนกตามระดับชั้นที่ปิดสอน

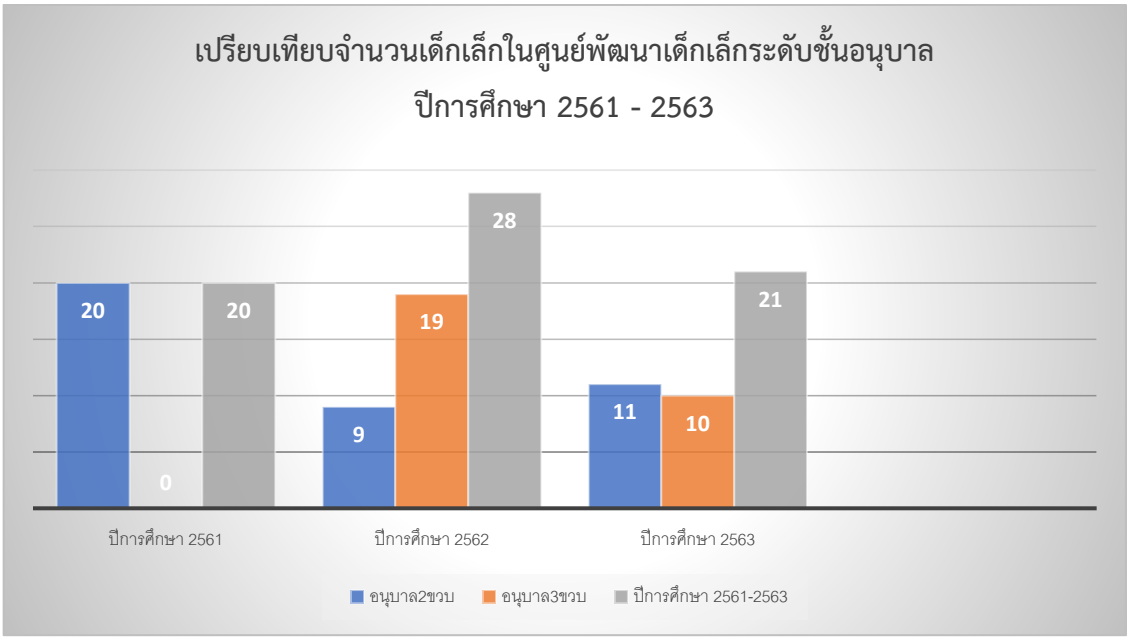
ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
1	เตรียมอนุบาล (2 - 3 ขวบ)	2	9	11	นางสาวเบญจวรรณ ก่ำคำ
2	อนุบาล 1 (3 – 4 ขวบ)	4	6	10	นางสาวเบญจวรรณ ก่ำคำ
3	อนุบาล 2 (4 ขวบ)	-	-	-	
4	อนุบาล 3 (5 ขวบ)	-	-	-	
รวม		6	15	21	

จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย 6 คน หญิง 15 คน รวม 21 คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = 1:11 คน (✓) เป็นไปตามเกณฑ์

( ) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2561 – 2563



แผนภูมิที่ 1.3 แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2561-2563

5. ข้อมูลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

5.1 ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

5.1.1 ชั้นเตรียมอนุบาลต่ำกว่า 3 ขวบ

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ					สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านที่ 1 (GM)	ด้านที่ 2 (FM)	ด้านที่ 3 (RL)	ด้านที่ 4 (EL)	ด้านที่ 5 (PS)	
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	
ชั้นเตรียมอนุบาล (2 - 3 ขวบ)	11	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
รวม	11	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพ	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
สรุปพัฒนาการ	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

*หมายเหตุ : ตามเกณฑ์การประเมินในคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ ประเมินตามแบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก(มาตรฐานที่ 3ก) ดังนี้

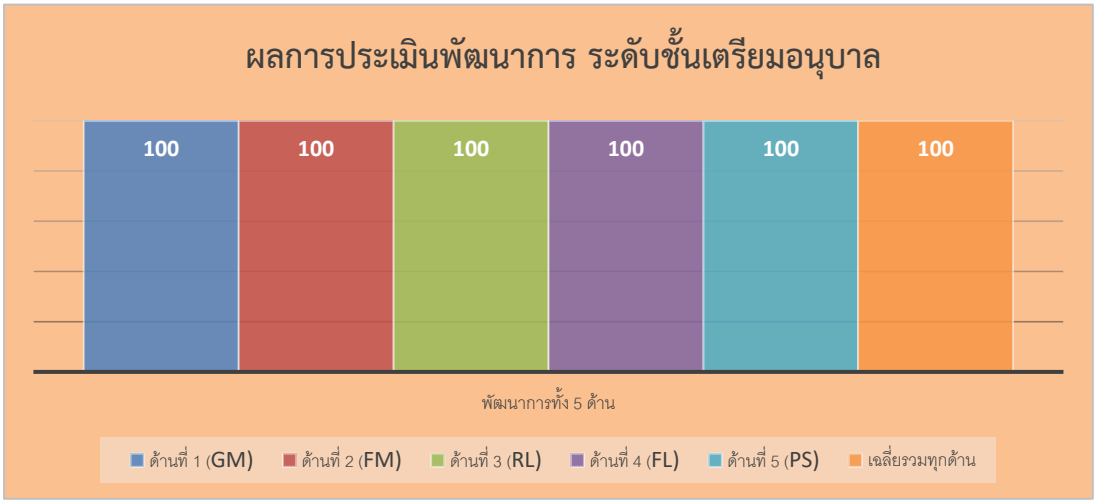
ด้านที่ 1. GM หมายถึง เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่

ด้านที่ 2. FM หมายถึง เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย

ด้านที่ 3. RL หมายถึง เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา

ด้านที่ 4. EL หมายถึง เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย

ด้านที่ 5. PS หมายถึง เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม



แผนภูมิที่ 1.4 ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นเตรียมอนุบาลต่ำกว่า 3 ขวบ

5.1.2 ชั้นอนุบาล 3 ปี - 4 ปี

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาล 1 (3 - 4 ขวบ)	10	10	10	10	10	10	100	3
รวม	10	10	10	10	10	10	100	3
ค่าเฉลี่ย	100	100	100	100	100	400	100	3
สรุประดับคุณภาพ	3	3	3	3	3			3
สรุปพัฒนาการ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี			ดี

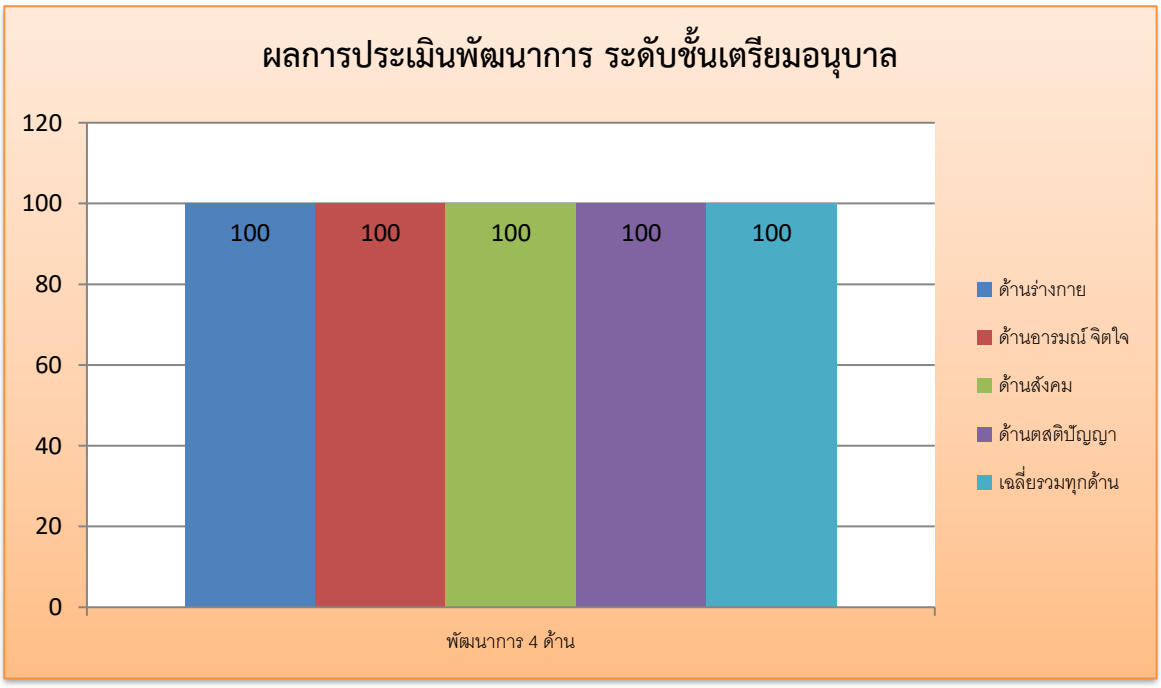
*หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2560

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระบบพัฒนาการ ดังนี้

ระดับ 3 = ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้คล่อง มั่นคง แม่นยำ

ระดับ 2 = ปานกลาง หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่วหรือไม่มั่นคง

ระดับ 1 = ควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน



แผนภูมิที่ 1.4 ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นเตรียมอนุบาล 3 ปี – 4 ปี

6.ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	21	100
2	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	21	100
3	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
5	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	21	100

หมายเหตุ : ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

7.1 พื้นที่และการใช้ประโยชน์

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	1
2	อาคารประกอบ	-
3	ห้องน้ำ / ห้องส้วม	2

7.2 ครุภัณฑ์

ที่	รายการ	จำนวน
1	คอมพิวเตอร์	1
2	เครื่องปริ๊นเตอร์	1
3	โทรทัศน์	2
4	เครื่องปรับอากาศ	-
5	ลำโพงสนาม	1
6	โต๊ะทำงาน	2
ที่	รายการ	จำนวน

7	ตู้เหล็ก	1
8	ตู้เอกสารเหล็ก	1
9	ชั้นวางเอนกประสงค์	2
10	พัดลมเพดาน	2
11	พัดลมตั้งพื้น	3
12	อื่นๆ ระบุ.....	
	ฯลฯ	

8. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	ห้องสมุด/มุมประสบการณ์
2	ห้องคอมพิวเตอร์
3	บ่อเลี้ยงกบ

8.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	วัดป่าเขากระแต

8.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากรที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้

ที่	ชื่อ – สกุล	ให้ความรู้เรื่อง
1	-	-

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนเขตบริการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต เป็นชุมชนชนบท อาชีพหลัก คือ การเกษตรกรรม ค้าขาย

10. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต จัดสอนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยพัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแตได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนโดยได้จัดกิจกรรมประจำวันในแต่ละวันดังแสดงในตาราง ดังนี้

10.1 สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

10.1.2 ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
1.1.3 การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	(1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
1.1.4 การรักษาความปลอดภัย	(1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (2) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (4) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
ด้านร่างกาย	**ประสบการณ์สำคัญ**
1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (2) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี	(1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (2) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การเล่นบทบาทสมมติ (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
1.2.2 การเล่น	(1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (4) การเล่นนอกห้องเรียน
1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม	(1) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (3) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์	(1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (2) การเล่นบทบาทสมมติ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ
1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(1) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง
1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(1) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (2) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (4) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
	(5) การเลี้ยงสัตว์ (6) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(1) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (2) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (3) การประกอบอาหารไทย (4) การศึกษานอกสถานที่ (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(1) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (5) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
1.4.1 การใช้ภาษา	(1) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (7) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (8) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (13) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (14) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา และจากบนลงล่าง (15) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (16) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (17) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (18) การเล่นเกมภาษา (19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (20) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (22) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
1.4.2 การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา	(1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (2) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (3) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (4) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (7) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (9) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (10) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (11) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ (12) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (15) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (18) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (19) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(1) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	1) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

10.2 กำหนดเวลาเรียน

สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. การศึกษาปฐมวัย อายุ 3 -4 ปี
2. การศึกษาปฐมวัย อายุ 4 -5 ปี
3. การศึกษาปฐมวัย อายุ 5 -6 ปี

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จะขึ้นอยู่กับกับสถานศึกษาแต่ละแห่ง ส่วนใหญ่จะจัด 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา หรือ 260 วัน : 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 5 – 6 ชั่วโมง โดยประมาณ

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 – 6 ปี กิจกรรม	**อายุ 3 - 4 ปี**	**อายุ 4 - 5 ปี**	**อายุ 5 - 6 ปี**
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	66 ชั่วโมง/ปี	83 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	100 ชั่วโมง/ปี	117 ชั่วโมง/ปี	134 ชั่วโมง/ปี
3. กิจกรรมสร้างสรรค์	66 ชั่วโมง/ปี	83 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี
4. กิจกรรมเสรี	66 ชั่วโมง/ปี	83 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง	66 ชั่วโมง/ปี	83 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี
6. เกมการศึกษา	66 ชั่วโมง/ปี	83 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี

11.โครงการต่างๆที่ดำเนินในปีการศึกษา 2563

11.1 มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มี 9 โครงการ ดังนี้

1. โครงการประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน แสดงนิทรรศการ ผลงานการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน (Open House ครั้งที่ 2)
2. ประกันคุณภาพภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
5. โครงการประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
6. โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพอเพียง)
7. โครงการจัดซื้อหนังสือเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
8. โครงการเยี่ยมบ้านประสานสัมพันธ์ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองนักเรียน
9. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

11.2 มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมี 6 โครงการ ดังนี้

1. โครงการเบิก – จ่าย ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา และอุปกรณ์การสอน เพื่อสนับสนุนการดูแลพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย
3. โครงการวันสำคัญเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
5. โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาการเด็กปฐมวัย
6. โครงการส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

11.3 มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย มี 6 โครงการ ดังนี้

1. โครงการอาหารกลางวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต

2. โครงการอาหารเสริม (นม)

3. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน

4. โครงการเด็กดีมีเงินออม

5. โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับงานรัฐพิธีหรือพิธีการเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ งานศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณี

6. โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินรายมาตรฐาน

<u>มาตรฐานด้านที่ 1 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u>

1. ระดับคุณภาพ B ดี คะแนนรวม 71 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 91.03 (ตัวบงชี้ที่ต้องปรับปรุง 1 ข้อ)

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม มีการบริหารอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (Self-Assessment Report :SAR) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2563 และมีการจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบันอย่างเป็นระบบ และ มีโครงสร้างการบริหารงานและโครงสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้อง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารเพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน และเป็นที่น่าพอใจเป็นที่ยอมรับของชุมชน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน

การบริหารจัดการ จัดหาวัสดุครุภัณฑ์อย่างพอเพียงจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน และเป็นที่น่าพอใจเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต จัดทำข้อมูลครูและบุคลากรจัดโครงสร้างสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริการส่วนตำบลวังตะเคียน โครงสร้างคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต ข้อมูลด้านงบประมาณ,ด้านครุภัณฑ์ จัดหาและพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะผู้ดูแลเด็กในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และจัดให้มีสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ต่างตามระเบียบของหน่วยงานให้กับครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำรายงานการอบรม รายงานผลการปฏิบัติงานประจำเดือนมีการประเมินและสรุปผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต จัดทำทะเบียนข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์ ส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต มีขอบเขตการเข้าออกที่ชัดเจนบริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน และมีการตรวจสอบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนเพื่อการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น จัดให้มีการจัดซื้อครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงาน ของเล่นที่ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ตามโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแตจัดทำรายการเมนูอาหารล่วงหน้าผ่านระบบแนะนำสำรับอาหารกลางวัน สำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ (Thai School lunch) ได้รับอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัย ครบ 5 หมู่ บันทึก กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูงตามเพศเป็นรายบุคคล จัดให้มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีบันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำวัน บันทึกการแปรงฟัน บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น สนับสนุน การดูแลพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและส่งเสริมการจัดประสบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีความพร้อมและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยด้วยกิจกรรมในโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จัดมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน มีระบบดูแลความสะอาดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ล้างมือ อุปกรณ์ สะอาดและปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สร้างเครือข่ายระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองและจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม ในโอกาสสำคัญต่างๆ ตามประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรมของชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต ประชุม ผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและแสดงนิทรรศการผลงานการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน (Open House ครั้งที่ 2) การประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อสร้างความเข้าอันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน ประชาชนและ ผู้ปกครองในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการศึกษาดูงานนอกสถานที่ของครูเด็กและผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดกิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับองค์กร, หน่วยงานและ บุคคลในชุมชนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต

3. จุดเด่น

3.1 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) บริหารอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงสร้างคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานตามแผน

3.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต ทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

3.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต มีการสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน ประชาชนและผู้ปกครองในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต มีวัสดุครุภัณฑ์อย่างพอเพียงจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย

3.5 สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3.6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพัฒนาหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอตามขั้นตอน PDCA

4.2 ครู/ผู้ดูแลเด็กควรได้รับการฝึกอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

4.3 ศูนย์เด็กเล็กควรฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนจริง

4.4 ศูนย์เด็กเล็กควรมียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ที่ดีเลิศ

การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA และวิเคราะห์ข้อมูลแบบ SWOT (swot analysis) สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นำมาพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสารณชนทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นที่ยอมรับของชุมชน

มาตรฐานด้านที่ 2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ B ระดับ ดี คะแนนรวม 47 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.33 (ตัวบงชี้ที่ต้องปรับปรุง 2 ข้อ)

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูและและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช 2562 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและมุ่งเน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดทำบันทึกหลังการสอน มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ จัดทำบันทึกการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ 6 หลักโดยบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคลทุกคน จัดทำแฟ้มสะสมผลงานเด็ก ครู/ผู้ดูแล เด็กมีการประเมินการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM มีการประเมินพัฒนาการ เด็กทุกคนและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดซื้อ/จัดหาสื่อการเรียน วัสดุการศึกษา และอุปกรณ์การเรียนการสอนตามมาตรฐานในโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระ และบันทึกหลังสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ดูแลความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและบรรจุน้ำและแก้วน้ำสำหรับเด็กดูแลเอาใจใส่และ ช่วยเหลือเด็ก ทีมีปัญหาในการรับประทานอาหารจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอน การรักษาความสะอาดโดยเน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จัดทำบันทึก การตรวจสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคนเช่นการตรวจผม ตรวจเล็บ สำรวจ และ สังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทำบันทึกการตรวจฯตรวจคัดกรองสุขภาพเด็ก ทำบันทึกการตรวจฯตรวจสุขภาพ ช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำบันทึก การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก 3 เดือนตามกราฟน้ำหนัก ตามเกณฑ์อายุและส่วนสูง จัดทำโครงการ อาหารอาหารกลางวัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับประทาน อาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึงและนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และ พัฒนาการด้านร่างกายตามวัย จัดทำโครงการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเล็กในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลวังตะเคียนด้วยกิจกรรมนอกห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการฟัง และการพูดและบันทึกหลังสอน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียนสอดแทรกกิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระและส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็ก สร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่นกล้าคิด กล้าทำ มีสื่อที่ส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการฟังและพูด จากการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนในกิจกรรมรักการอ่านและการเล่านิทาน กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านในโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เด็กสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตาม เด็กทุกคนมีทักษะ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอ่านภาพพูดข้อความด้วยภาษาของตนเองเด็กพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ – สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โตไปไม่โกงระดับปฐมวัย ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริตการมีจิตสาธารณะความเป็นธรรมทางสังคมการกระทำอย่างรับผิดชอบและเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการนำสถานการณ์ปัจจุบันนำมาแทรกในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กำหนดกติกาในห้องเรียน/ชั้นเรียนสติปัญญา กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเพื่อปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม โครงการเด็กดีมีเงินออม จัดทำโครงการวันสำคัญ อาทิเช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณธรรม จริยธรรมจากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญและมีความรู้ในวันสำคัญต่างๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและประเพณี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป

ครู/ผู้ดูแลเด็กรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับสุขภาพของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการให้ข้อแนะนำในการเตรียมพร้อมเมื่อเด็กมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร จัดทำบันทึกการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 6 หลักโดยบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคลทุกคน และจัดให้มีการประชุม ผู้ปกครอง และการประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน ประชาชนและผู้ปกครองในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็กได้ศึกษาและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและจัดทำบันทึกหลังการสอนมีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและจัดทำบันทึกหลังการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 ครู/ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

4.2 ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมในการพัฒนาเด็ก

4.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กควรศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม

4.4 ครู/ผู้ดูแลเด็กควรมีการจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอยตัวและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

4.5 ครู/ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ที่ดีเลิศ

5.1 ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดปรับหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต ให้เหมาะสมและเอื้อกับนักเรียนและบริบทของชุมชน

5.2 ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติ และนอกห้องเรียน

5.3 ครู / ผู้ดูแลเด็ก เป็นบุคคลในพื้นที่ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชุน จึงทำให้ผู้ปกครอง นักเรียนให้ความไว้วางใจ และได้รับความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนเป็นอย่างดียิ่ง

5.4 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

ระดับคุณภาพ A ดีมาก คะแนนรวม 21 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัย ครบ 5 หมู่ ในโครงการอาหารกลางวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต ผู้ดูแลเด็กบันทึกกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุและน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูงตามเพศเป็นรายบุคคล เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง จัดทำบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก 3 เดือนเพื่อแสดงถึงข้อมูลภาวการณ์เจริญเติบโตเป็นรายบุคคล โดยยึดเกณฑ์ตามกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อิงตามเพศและช่วงอายุกรองกรมอนามัยในคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ในปีการศึกษา 2563 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต มีเด็กอายุ 2 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % สูงดีสมส่วนตามเกณฑ์น้ำหนักและอายุ โดยยึดเกณฑ์ตามกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อิงตามเพศและช่วงอายุกรองกรมอนามัย ในคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน ได้ดำเนินการดังนี้

จัดทำบันทึกการคัดกรองและจัดทำบันทึกการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองโดยเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ) ได้แก่

ด้านที่ 1 เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM) จำนวน 11 คน

ด้านที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM) จำนวน 11 คน

ด้านที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) จำนวน 11 คน

ด้านที่ 4 เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL) จำนวน 11 คน

ด้านที่ 5 เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) จำนวน 11 คน

สำหรับเด็กอายุ 3 ปี ถึงอายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

ระดับคุณภาพ A ดีมาก คะแนนรวม 66 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน ได้ดำเนินการดังนี้

จัดทำบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก แสดงถึงข้อมูลภาวการณ์เจริญเติบโตเป็นรายบุคคล โดยยึดเกณฑ์ตามกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อิงตามเพศและช่วงอายุกรองกรมอนามัย ในคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) โดยในปีการศึกษา 2563 มีเด็กอายุ 3 ปีขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงดีสมส่วนตามเกณฑ์น้ำหนักและอายุ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังการสร้างนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง รวมทั้งได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีความพร้อม มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน ได้ดำเนินการดังนี้

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย และมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและภาษา การสื่อสารจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก บันทึกการสังเกตพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคลและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก แสดงถึงข้อมูลภาวการณ์เจริญเติบโตเป็นรายบุคคล โดยยึดเกณฑ์ตามกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อิงตามเพศและช่วงอายุ กรองกรมอนามัยในคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และสรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วนตามเกณฑ์น้ำหนักและอายุ

ผู้เรียนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน

เป็นการประเมินขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ดูแลเด็กเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ผู้เรียนมีพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถเคลื่อนไหวอยู่กับที่หรือเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์และทรงตัว ได้ตามวัย จับ โยน เตะ และการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก การปั้น การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ดนตรี เด็กได้เล่นเครื่องสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้อุปกรณ์ ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ จัดทำบันทึกพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก ยึดเกณฑ์และวิธีการประเมินของกรมอนามัยในคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน ได้ดำเนินการดังนี้

เด็กได้รับการพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยปลูกฝังให้เด็กมีความกรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่น เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ตอบสนองตามความต้องการได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องกล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย มีความเป็นตัวของตัวเอง มีความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง และ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง มีการบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคล บันทึกพัฒนาการตามวัย รายบุคคล และมีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

ผู้เรียนได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ฟังผู้อื่นพูดและสนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ อ่านภาพและสัญลักษณ์ได้ จับคู่และเปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดและความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย เด็กสามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบตัวได้ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างและการเปรียบเทียบเรียนรู้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เป็นการเรียนรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ และสถานการณ์ปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด ผ่านกิจกรรมการเล่านิทานในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเสรี ผู้ดูแลเด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเสริมสื่อหลักโดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้หรือประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ช่วยให้เด็กปฐมวัยพัฒนาความสามารถทางการคิด ทางภาษา และจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ได้ดี โดยการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีทำให้เด็กรับรู้สิ่งต่าง ๆ ได้หลายช่องทาง เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอ่านภาพ พูดข้อความด้วยภาษาของตนเองเด็กพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2562 ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน มีลักษณะนิสัย สุขนิสัยที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมที่หลากหลาย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันรวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน ช่วยกันดูแลห้องเรียนร่วมกัน เด็กรู้จักการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน โดยจัดทำแบบบันทึกการ สังเกต แบบติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้บันทึกการสังเกตพฤติกรรมหลังการจัดกิจกรรมและแบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคลบันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมประเมินสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตาม 3- 5 ปีตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

และจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของเด็กและกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. จุดเด่น

3.1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน มีลักษณะนิสัย สุขนิสัยที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมที่หลากหลาย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันรวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน ช่วยกันดูแลห้องเรียนร่วมกัน เด็กรู้จักการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

3.2 ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความหลากหลาย ทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบัน

3.3 ผู้เรียนได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

4.2 ควรส่งเสริมการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และทักษะทางด้านสังคม

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ที่ดีเลิศ

ครู/ผู้ดูแลเด็กศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ ได้แก่ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) วางแผนตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้านลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้สร้างกิจกรรม มีเตรียมวัสดุอุปกรณ์ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) นำเอาผลการประเมินนำมาพัฒนาปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้นกว่าเดิม จัดให้มีการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

ระดับคุณภาพ B (ดี) คะแนนเฉลี่ย 92.34 (ตัวบงชี้ที่ต้องปรับปรุง 3 ข้อ)

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. จุดเด่น

1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.1.1 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) บริหารอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงสร้างคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานตามแผน

1.1.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต ทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

1.1.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต มีการสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน ประชาชนและผู้ปกครองในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.1.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต มีวัสดุครุภัณฑ์อย่างพอเพียงจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย

1.1.5 สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1.1.6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครู/ผู้ดูแลเด็กได้ศึกษาและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและภาษา การสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและจัดทำบันทึกหลังการสอนมีสื่อ วัสดุ

และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและจัดทำบันทึกหลังการสอน

1.3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

1.3.1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไป ตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน มีลักษณะนิสัย สุขนิสัยที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมที่หลากหลาย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันรวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน ช่วยกันดูแลห้องเรียนร่วมกัน เด็กรู้จักการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

1.3.2 ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความหลากหลาย ทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบัน

1.3.3 ผู้เรียนได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. จุดควรพัฒนา

2.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพัฒนาหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอตามขั้นตอน PDCA

2.1.2 ครู/ผู้ดูแลเด็กควรได้รับการฝึกอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

2.1.3 ศูนย์เด็กเล็กควรฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนจริง

2.1.4 ศูนย์เด็กเล็กควรมียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น

2.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.2.1 ครู/ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมในการพัฒนาเด็ก

2.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กควรศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม

2.2.4 ครู/ผู้ดูแลเด็กควรมีการจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอยตัวและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

2.2.5 ครู/ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง

2.3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

2.3.1 ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

2.3.2 ควรส่งเสริมการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และทักษะทางด้านสังคม

3. แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต ควรนำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอตามขั้นตอน PDCA และ ส่งเสริมครู/ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ได้รับความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในการทำงาน จัดกิจกรรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม มารยาทที่ดี การรักษาขนบธรรมเนียม

4. ความต้องการช่วยเหลือ

การป้องกันด้านอัคคีภัย เพื่อให้เด็กปฐมวัย ครู มีความรู้ความเข้าใจ ได้รู้จักอุปกรณ์ ระบบเตือนภัยและสามารถปฏิบัติงานได้เมื่อเกิดอัคคีภัย

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

5.1 การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA และวิเคราะห์ข้อมูลแบบ SWOT (swot analysis) สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นำมาพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสารณชนทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นที่ยอมรับของชุมชน

5.2 ครู / ผู้ดูแลเด็ก เป็นบุคคลในพื้นที่ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน จึงทำให้ผู้ปกครอง นักเรียนให้ความ ไว้วางใจ และได้รับความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนเป็นอย่างดียิ่ง

5.3 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

5.4 ครู/ผู้ดูแลเด็กศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ ได้แก่ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) วางแผนตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้านลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้สร้างกิจกรรม มีเตรียมวัสดุอุปกรณ์ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) นำเอาผลการประเมินนำมาพัฒนาปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้นกว่าเดิม จัดให้มีการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) คือ

- ไม่มี –

ส่วนที่ 3

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต

โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภาพในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา2563 ตามระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน	ร้อยละ	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย	71	91.03	1
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดู จัดประสบการณ์ การ เรียน และเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	47	78.33	2
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
- 3 ก แรกเกิด ถึง 2 ปี (2 ปี 11เดือน 29 วัน)	21	100	0
- 3 ข 3 ปี ถึง 6 ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้น ป.1)	66	100	0

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	**92.34 คะแนน**
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	**3 ข้อ**
ระดับคุณภาพ	○ A ดีมาก ✓ B ดี ○ C ผ่านเกณฑ์ขั้นตน ○ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ 60-79.99	1-7 ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ 40-59.99	8-15 ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 40	16 ข้อขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต มีตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง จำนวน 3 บ่งชี้ ได้แก่

1. ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

2. ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

3. ตัวบ่งชี้ที่ 2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1

ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้สรุปผล ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**1.ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**
1.1 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) บริหารอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงสร้างคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานตามแผน 1.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต ทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพัฒนาหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอตามขั้นตอน PDCA 1.2 ครู/ผู้ดูแลเด็กควรได้รับการฝึกอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง 1.3 ศูนย์เด็กเล็กควรฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนจริง 1.4 ศูนย์เด็กเล็กควรมียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)	**1.ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)**
1.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต มีการสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง จัดให้มีการประชุม ผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน ประชาชนและผู้ปกครองในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต มีวัสดุครุภัณฑ์อย่างพอเพียงจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย 1.5 สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 1.6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
2.ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)	2.ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)
2.1 ครู/ผู้ดูแลเด็กได้ศึกษาและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและจัดทำบันทึกหลังการสอนมีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและจัดทำบันทึกหลังการสอน	2.1 ครู/ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง 2.2 ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมในการพัฒนาเด็ก 2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กควรศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม 2.4 ครู/ผู้ดูแลเด็กควรมีการจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอยตัวและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2.5 ครู/ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
3.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	**3.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย**
3.1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไป ตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักแบ่งปันประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน มีลักษณะนิสัย สุขนิสัยที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมที่หลากหลาย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันรวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน ช่วยกันดูแลห้องเรียนร่วมกัน เด็กรู้จักการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3.2 ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความหลากหลายทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบัน 3.3 ผู้เรียนได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.1 ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ 3.2 ควรส่งเสริมการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และทักษะทางด้านสังคม

ภาคผนวก

แบบบันทึกการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๓
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต
องค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานด้านที่ ๑ **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๙
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	๑๐
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		๒๐
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	**๒๐**
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	**๑๒**
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	**๗๑ คะแนน**				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม x ๑๐๐</u> ๗๘	**๙๑.๐๓**				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	**๑ ข้อ**				

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	๑๓
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	๑๔
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	๑๒
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง			✓		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๑
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข จ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด			✓		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๒
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑	✓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	**๔๗ คะแนน**				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม x ๑๐๐</u> ๖๐	**๗๘.๓๓**				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	**๒ ข้อ**				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	**๓**
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	**๑๘**
๓.๒.๒ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม	**๒๑ คะแนน**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม x ๑๐๐</u> ๒๑	**๑๐๐.๐๐**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	**๐ ข้อ**				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๑.๑ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๒.๑ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	
๓.๓.๑ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	**รวม**
๓.๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	๖
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๔.๑ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	
๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	๙
๓.๔.๓ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๕.๑ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆรอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	
๓.๕.๒ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๓ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๖.๑ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	
๓.๖.๒ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	

๓.๖.๓ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	๑๒
๓.๖.๔ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๗.๑ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	
๓.๗.๒ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	๑๒
๓.๗.๓ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและ ผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีคะแนนรวม	**๖๖ คะแนน**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม x ๑๐๐</u> ๖๖	**๑๐๐.๐๐**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	**๐ ข้อ**				

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	**๙๒.๓๔ ร้อยละคะแนน**
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	**๓ ข้อ**
ระดับคุณภาพ	○ A ดีมาก ✓ B ดี ○ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ○ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	**จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง**
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

5. ข้อมูลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

5.1 ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

5.1.1 ชั้นเตรียมอนุบาลต่ำกว่า 3 ขวบ

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ					สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านที่ 1 (GM)	ด้านที่ 2 (FM)	ด้านที่ 3 (RL)	ด้านที่ 4 (EL)	ด้านที่ 5 (PS)	
		ค่าเฉลี่ย	**ค่าเฉลี่ย**	**ค่าเฉลี่ย**	**ค่าเฉลี่ย**	**ค่าเฉลี่ย**	
ชั้นเตรียมอนุบาล (2 - 3 ขวบ)	11	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
รวม	11	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพ	1	1	1	1	1	1	ผ่าน
สรุปพัฒนาการ	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

*หมายเหตุ : ตามเกณฑ์การประเมินในคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ ประเมินตามแบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก(มาตรฐานที่ 3ก) ดังนี้

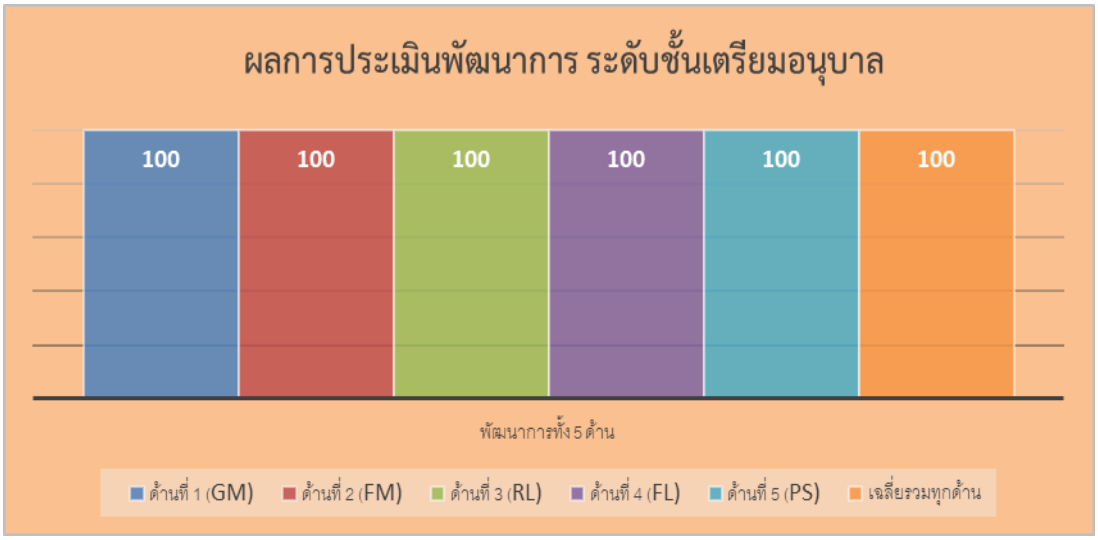
ด้านที่ 1. GM หมายถึง เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่

ด้านที่ 2. FM หมายถึง เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย

ด้านที่ 3. RL หมายถึง เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา

ด้านที่ 4. EL หมายถึง เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย

ด้านที่ 5. PS หมายถึง เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม



แผนภูมิที่ 1.4 ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นเตรียมอนุบาลต่ำกว่า 3 ขวบ

5.1.2 ชั้นอนุบาล 3 ปี - 4 ปี

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาล 1 (3 - 4 ขวบ)	10	10	10	10	10	10	100	3
รวม	10	10	10	10	10	10	100	3
ค่าเฉลี่ย	100	100	100	100	100	400	100	3
สรุประดับคุณภาพ	3	3	3	3	3			3
สรุปพัฒนาการ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี			ดี

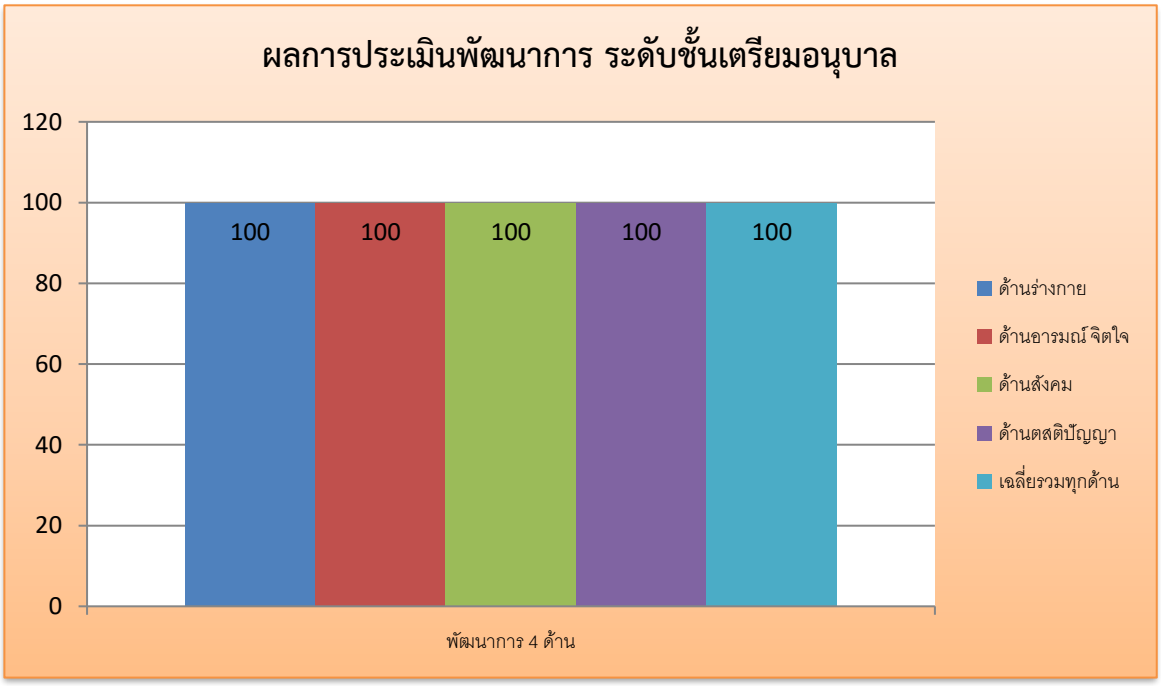
*หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2560

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระบบพัฒนาการ ดังนี้

ระดับ 3 = ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้คล่อง มั่นคง แม่นยำ

ระดับ 2 = ปานกลาง หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้ แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่วหรือไม่มั่นคง

ระดับ 1 = ควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน



แผนภูมิที่ 1.4 ผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นเตรียมอนุบาล 3 ปี – 4 ปี

โครงการประชุมผู้ปกครอง และแสดงนิทรรศการ ผลงานการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กิจกรรมประกันคุณภาพภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

โครงจัดซื้อหนังสือเรียนเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

โครงการเบิก – จ่าย ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา และอุปกรณ์การสอน เพื่อสนับสนุนการดูแลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
อย่างรอบด้านและส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย

กิจกรรมวันสำคัญเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี

โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาการเด็กปฐมวัย

โครงการอาหารกลางวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต

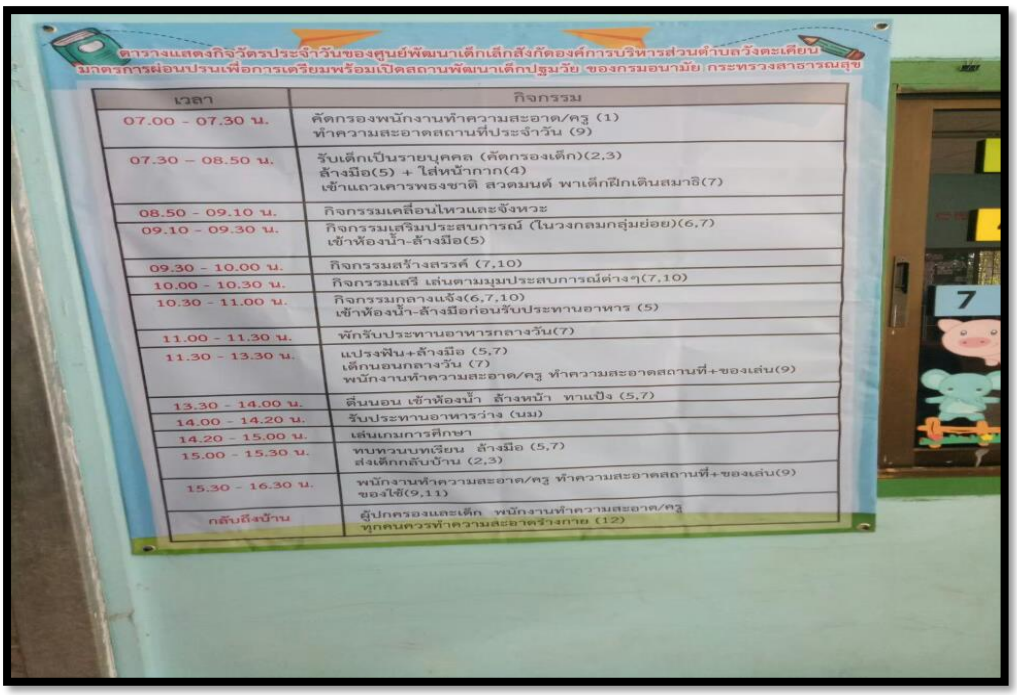
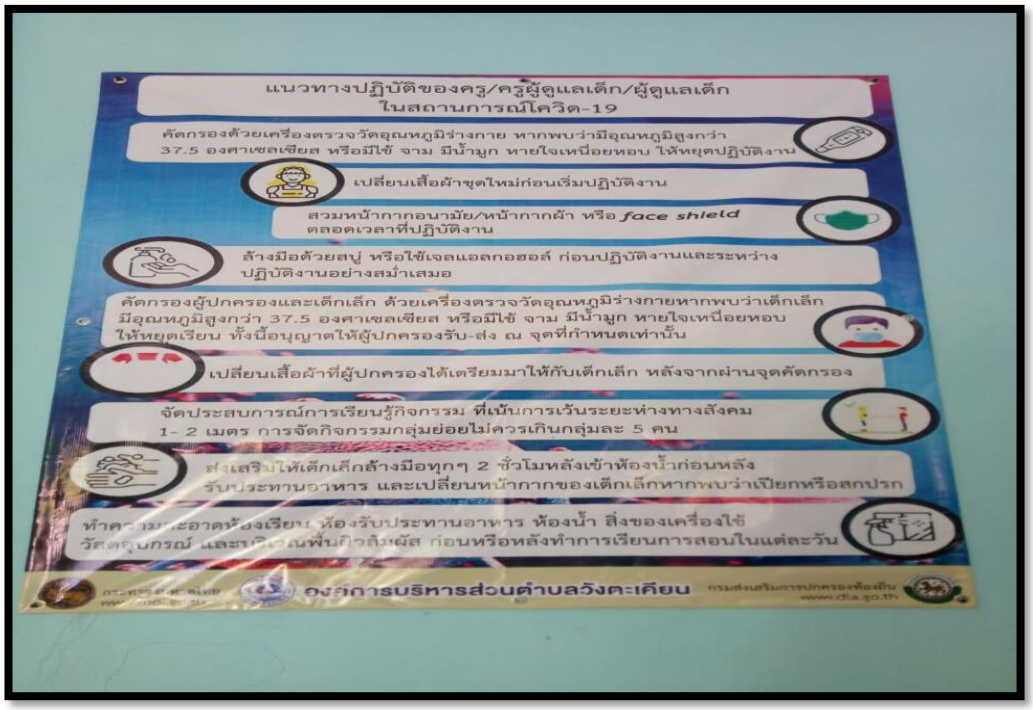
โครงการอาหารเสริม (นม)

โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เรียนรู้ผ่านการเล่น) โดยการเล่นกีฬาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมวันอนุรักษ์มรดกไทย ณ องค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเคียน

โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้

(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพอเพียง)

โครงการประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขากระแต เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน